

<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» Старооскольского городского округа протокол от «30» августа 2023г. № 1</p>	<p>РАССМОТРЕНА на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» Старооскольского городского округа протокол от «31» августа 2023г. № 01</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» Старооскольского городского округа от «31» августа 2023г. № 296</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 15»
Старооскольского городского округа
1-9 классы



г.Старый Оскол,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад МБОУ «ООШ № 15».....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	53
3.1. Кадровое обеспечение.....	53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	54
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	57
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	58
Календарный план воспитательной работы.....	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» Старооскольского городского округа (далее - МБОУ «ООШ № 15», Программа) разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Порядок реализации основных общеобразовательных программ».
7. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
8. Письмо Минпросвещения Российской Федерации СК-114/06.
9. Письмо Рособрнадзора №01-115/08-01 от 26.04.2021г. «О направлении разъяснений».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП) МБОУ «ООШ № 15» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБОУ «ООШ № 15» воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов ООП, АООП.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МБОУ «ООШ № 15».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В целевом разделе отражено на основе каких базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

В содержательном разделе размещена информация об особенностях социального окружения МБОУ «ООШ № 15», источниках положительного и отрицательного влияния на детей, значимых партнерах МБОУ «ООШ № 15», особенностях контингента учащихся, а также важных для МБОУ «ООШ № 15», принципах и традициях воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ «ООШ № 15» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ «ООШ № 15».

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ «ООШ № 15», является открытым документом (в период реализации возможно внесение изменений в соответствии с потребностями МБОУ «ООШ № 15»).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ООШ № 15», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ № 15» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ № 15» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ «ООШ № 15» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- 2) поддерживать традиции МБОУ «ООШ № 15» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 4) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 7) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе МБОУ «ООШ № 15» РДДМ, школьного научного общества «Эрудит» (далее – ШНО), клуба будущих избирателей, школьного спортивного клуба «Юный олимпиец», ЮИД, медицентра «Объектив», а также реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) организовать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «ООШ № 15».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «ООШ № 15» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ № 15» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ № 15» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ *гражданско-патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры результатов воспитания** по направлениям воспитания, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Гражданско-патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «ООШ № 15»

Общие сведения о МБОУ «ООШ № 15», историческое становление и традиции, указаны в Программе развития МБОУ «ООШ № 15», (приказ МБОУ «ООШ № 15» от 30.08.2023г. № 296).

Территориальные особенности. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15» Старооскольского городского округа располагается в юго-западной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон «Молодогвардеец», дом 15, имеет безопасные транспортные подъездные пути и подходы к школе. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации личностно компетентного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения и воспитания, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в МБОУ «ООШ № 15» составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «ООШ № 15»:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом

через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ «ООШ № 15», обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ № 15» являются следующие:

– *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– *поощряется конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;

– *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на

создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в МБОУ «ООШ № 15» имеются добрые традиции: Праздник Дня города, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «День Учителя», мероприятия, посвященные Празднику Матери, защитникам Отечества, 8 Марта, акция «Зажги синим», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защиты детей.

Особенности социального окружения. Образовательное учреждение является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой. При этом влияние этой среды с каждым годом становится все более ощутимым. В Организации создана устойчивая система партнерского взаимодействия с управлением образования Старооскольского городского округа, МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Детская библиотека № 2, МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ «ЦО «Перспектива», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность», ДЮСШ «Лидер», МБУ ДО «ДШИ им. М.Г. Эрденко»).

МБОУ «ООШ № 15» постоянно взаимодействует с семьями учащихся.

В 1-9-х классах школы обучается до 380 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Есть обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по образовательной программе начального общего образования.

В школе обучаются дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально опасном положении.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в МБОУ «ООШ № 15». Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ «ООШ № 15».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным

ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки МБОУ «ООШ № 15»:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- 3) в практику работы МБОУ «ООШ № 15» включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни МБОУ «ООШ № 15»;
- 5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы МБОУ «ООШ № 15»;
- 6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.
- 7) уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, целью которого является формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях, а также верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
- 8) школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:
 - проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;
 - конкурс «Большая перемена», цель конкурса - формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;
 - Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
Открытые дискуссионные площадки, встречи учащихся и родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП №1, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий	Встречи, собрания
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники
Связанные с переходом обучающихся на	Торжественные ритуалы. Посвящения

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Мероприятия

Вне образовательной организации:

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Вместе в школу детей соберем»;
- акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»;
- акция «Зажги синим» с участием обучающихся с РАС;
- областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»;
- областная акция – конкурс «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- муниципальная акция «Помогать животным просто!»;
- муниципальная акция «Поможем лесу»;
- муниципальная акция «Большая помощь маленькому другу»;
- социальная акция «Неугасима память поколений»;
- муниципальная акции «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
- Всероссийского конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»;
- профилактическая акция «Внимание – дорога!»;
- муниципальная акция «#PRO_чтение».

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, митинги, благоустройство памятников, концерт, участие в конкурсах, экскурсиях по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя МБОУ «ООШ № 15».

Основные мероприятия проекта:

- акция «Мы внуки твои, Победа»;
- акция Автографы Победы;
- акция «Подарки для ветеранов»;
- выход для благоустройства памятника;
- «Марш Победы»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- «экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

«Добрая суббота» – общешкольное дело, проводится один раз в месяц. Целевая аудитория – обучающиеся и их родители (законные представители). В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона Молодогвардеец.

На уровне образовательной организации:

«День Учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают учащиеся 8-9-х классов и ПО «Движение Первых» МБОУ «ООШ № 15». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится выставка поделок. В завершение дня проводится праздничный концерт.

«Юниор – Лига КВН» - проект, реализующийся с целью развития творческого потенциала молодежи, личностных качеств, навыков работы в команде, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет

ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«День Знаний», линейки, классные часы «Дни воинской славы», «Осенний бал», «Конкурс осенних поделок», акция ко дню пожилых людей, «День учителя», «Выпускной бал», театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МБОУ «ООШ № 15».

На уровне классов:

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной и основной школе и пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, приносят книги из дома, берут домой, и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.

Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

Квест для школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досугово-развлекательная, художественная, свободное общение, информационная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная.

Планируемые результаты:

В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
----------	------------	--------

<p>1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел</p>	<p>1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел</p> <p>3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел</p> <p>4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата Общешкольных ключевых дел</p>	<p>1. Анализ охвата участия учащихся, родителей и педагогов в организации и проведении общешкольных ключевых дел.</p> <p>2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).</p> <p>3. Банк данных сценариев общешкольных ключевых дел.</p>
--	---	---

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Тематический блок	Содержание	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие класса в общешкольных мероприятиях; ✓ организация полезных дел в классе; (организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития 	<p>КТД</p> <p>Педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в подготовке к КТД, их проведении и анализе; Акции, выставки, конкурсы, соревнования</p> <p>Педагогическое сопровождение ученического</p>

	<p>ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности)</p> <p>✓ проведение классных часов: <i>тематические</i> (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i>, связанные к подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i>, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)»</p> <p>✓ работа по сплочению коллектива</p>	<p>самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ</p> <p>Ключевые дела Проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков</p> <p>Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями</p> <p>Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;</p> <p>Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p> <p>Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики»,</p>
--	--	--

		«Самовоспитание», «Самореализация»)
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	<p>✓ изучение личностных особенностей школьников;</p> <p>✓ индивидуальная работа с портфолио учащихся;</p> <p>✓ мероприятия по коррекции поведения школьников;</p>	<p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, Беседа по тем или иным нравственным проблемам. <i>Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</i></p> <p>Совместная фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем</p> <p>Участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении</p> <p>Планирование результатов в начале года</p> <p>Анализ успехов и неудач в конце учебного года</p> <p>Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с</p>

	<p>✓ поддержка детей в решении проблем</p>	<p>другими учащимися класса Поручение в классе. Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>
<p><i>Работа с педагогами, преподающими в классе</i></p>	<p>✓ формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; ✓ участие в малых педсоветах по вопросам класса;</p> <p>✓ привлечение предметников к участию в родительских собраниях</p>	<p>Регулярные консультации с учителями-предметниками Индивидуальные беседы</p> <p>Мини-педсовет, по решению конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на школьников Внутри классные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки Выступление на</p>

		родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах школьников; ✓ модерация отношений родителей с администрацией; ✓ организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; ✓ привлечение родителей к участию в делах класса и школы 	Беседа Посещение семьи ученика Переписка с родителями Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп» Лекции для родителей Родительские тренинги Родительский дорожный патруль Родительские вечера Родительские чтения Практикумы для родителей Поведение родительских собраний, Встречи с администрацией Участие в общешкольном совете родителей Заседания Забота о многодетных и социально незащищенных семьях Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы

Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания, самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

Планируемый результат:

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных

ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся.	1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Мониторинг «Одаренность» по методикам и диагностикам: тест Креативности «Торранса», анкета «Как распознать одарённость» А.Г.Кузнецова, тест структуры интеллекта Р.Алетхауэра
2. Сформированность Нравственного потенциала личности	1. Нравственная направленность 2. Сформированность уровня воспитанности	1. Диагностика «Ситуации», «Размышляем о жизненном опыте» (1-4 классы) Диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) (5-9 классы) 2. Диагностика уровня воспитанности
3. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления.	1. «Социометрия», Дж. Морено 2. Определение уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова. 3. Определение сформированности детского коллектива

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты модуля:

- Повышение качества знаний по учебному предмету
- Доброжелательная атмосфера на уроках
- Повышение уровня ответственности к учебному труду

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия:

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных

олимпиадах;

- Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
- Проведение предметных недель; организация работы ШНО
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Праздник чествования победителей и призёров различных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов;
- Организация дистанционного обучения на различных платформах («Сферум», и др.);
- Организация работы на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Урок Цифры».

Планируемые результаты:

Учащийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1.Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1.Обученность учащегося 2.Учебная мотивация 3.Познавательная активность (вовлечение не менее 100% учащихся в активную познавательную деятельность на уроке участие не менее 100% учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах; реализация индивидуальных и групповых проектов)	1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2.Педагогическое наблюдение 3.Банк данных учебных проектов 4.Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целевые приоритеты модуля:

- Освоение основной образовательной программы;

- Формирование универсальных учебных действий.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Содержание направлений

1-4 классы

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По данному направлению планируется реализация программ внеурочной деятельности: «Я - пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании».

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется через программы внеурочной деятельности: «Православная культура».

Социальное направление способствует развитию у учащихся личностной, семейной, социальной культуры, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Реализация данного направления планируется через программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Мы – твои друзья».

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности. Реализация данного направления планируется посредством реализации программ внеурочной деятельности: «Веселый английский», «Основы логики и алгоритмики», «Функциональная грамотность».

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется посредством реализации программ внеурочной деятельности: «Белгородоведение».

5-9 классы

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено следующими секциями: «Волейбол», «Разговор о правильном питании».

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, праздники, состязания.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено курсами «Белгородоведение», «Православная культура».

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, соревнования, викторины, защита проектов и их демонстрация.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению реализуется через курсы «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность». По итогам работы в данном направлении проводится деловая игра, защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1.Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1.Повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивации к публичным выступлениям. повышение социальной активности; развитие навыков самостоятельной творческой деятельности. 2.100 % охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	1.Анализ охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. 2.Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3.Мониторинг результативности участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «ООШ № 15» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Целевые приоритеты модуля:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
- выявление лидеров, активистов.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ООШ № 15» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
- через деятельность школьной службы медиации, которая объединяет учащихся,

педагогов и родителей (законных представителей), заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «ООШ № 15».

В Совет учащихся избираются учащиеся с 8-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

Каждый класс МБОУ «ООШ № 15» вправе делегировать в состав Совета учащихся одного представителя, или, в случае установления инициативной группой пропорций, в соответствии с численностью обучающихся МБОУ «ООШ № 15». Совет учащихся формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в два года.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя МБОУ «ООШ № 15». Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию.

В состав службы школьной медиации могут входить учащиеся 8-9-х классов, другие участники образовательного процесса (педагоги, родители), прошедшие обучение по проведению примирительных программ.

Руководителем службы может быть заместитель директора, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой медиации приказом директора. Родители (законные представители) дают согласие на работу своего ребенка в службе школьной медиации в качестве посредника (медиатора).

Вопросы членства в школьной службе медиации, требований к учащимся, входящим в состав службы могут определяться школьной службой медиации самостоятельно.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет учащихся	5–9	Представительский орган ученического самоуправления, созданный по	По мере необходимости,

		<p>инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета учащихся гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	но не реже одного раза в четверть
Служба школьной медиации	8–9	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом</p>	1 раз в месяц

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т. п.

Планируемый результат:

Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1.Уровень вовлечённости учащихся в деятельность органов самоуправления 2.Уровень удовлетворённости учащихся качеством участия в школьном самоуправлении.	1. Вовлечение не менее 70% учащихся в деятельность органов ученического самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне. 2. Вовлечение не менее 90 % учащихся	1.Определение уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– *тверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

у

о

п

оддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–

частью членом детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №6» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Школьное научное общество учащихся «Эрудит» (ШНО)	1-9	<ul style="list-style-type: none"> – включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями; – обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования; – оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы; – организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований обучающихся; – рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к конференциям; – подготовка, организация и проведение научных конференций.
ПО РДДМ	2-11	<p>Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.</p> <p>ПО РДДМ МБОУ «ООШ № 15» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Основными формами деятельности членов ПО РДДМ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; – коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; – информационно-просветительские мероприятия; – разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; – организация наставничества «Дети обучают детей»

Школьный театральный кружок	5-9	<p>Основной целью деятельности является гармоничное развитие личности обучающегося средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.</p> <p>Работа студии ведется по программе, включающей несколько разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культура и техника речи», - «Ритмопластика», - «Театральная игра», - «Этика и этикет».
Школьный спортивный клуб «ЮНЫЙ ОЛИМПИЕЦ»	5-9	<p>Общественная организация учителей и учащихся, первичное звено физкультурно-спортивной организации с различной физкультурно-спортивной направленности, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.</p> <p>Основными направлениями в работе ШСК «Юный олимпиец» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом; – открытие спортивных секций; – воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; – укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участия в оздоровительных мероприятиях; – организация здорового досуга учащихся; – организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.
Школьный медиацентр	6-9	<p>Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий; - осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.
Клуб будущих	8-11	– Проведение занятий-бесед по основам

избирателей		<p>избирательного права для членов клуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение просветительских занятий для учащихся МБОУ «ООШ № 15» (классные часы); – организация конкурсов, деловых игр; – организация встреч с представителями городской избирательной комиссии. – участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования; – проведение внутришкольных круглых столов, конференций – проведение мониторинга правовой культуры школьников – организация и проведение выборов Совета старшеклассников – распространение информации о своей деятельности через: публикацию материалов о работе клуба на сайте МБОУ «ООШ № 15», информационном стенде.
Историко-краеведческий музей	7-8	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит экскурсии для учащихся школы по темам экспозиции музея – Проводит научно-исследовательскую работу по изучению истории края – Создает картотеку с данными ветеранов старооскольцев; – Проводит открытые уроки, викторины к дню города, освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, дню Победы; – воспитание высокой нравственной культуры культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми истории своего края.
Юные инспекторы движения (ЮИД)	4-8	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускает стенные газеты, – пропагандистские материалы; – организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в МБОУ «ООШ № 15»; – проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках; -профилактика дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков; -воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в

		изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
Дружина юных пожарных (ДЮП)	3-9	Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.
Отряд волонтеров	8-9	<p>Направления деятельности волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка различных социальных категорий населения; - экологическое направление; - пропаганда здорового образа жизни; - профилактическое. <p>Виды добровольческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактической работы с детьми и подростками из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции). - Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды. - Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций. - Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков. - Пропаганда здорового образа жизни. - Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения. - Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.
Школьное общественное движение «Кибердружина»	8-9	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержка комфортной и безопасной среды в сети Интернет. - повышение уровня компьютерной грамотности учащихся и их родителей (законных представителей). - стимулирование социальных проектов в области информационной безопасности. - борьба с противоправным контентом, угрожающим физическому здоровью и нравственному развитию несовершеннолетних и взрослых пользователей сети Интернет (под опасным контентом понимается любая запрещенная к распространению на территории

		<p>Российской Федерации информация).</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественный контроль соблюдения законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет. - помощь правоохранительным органам в выявлении новых видов правонарушений в сети Интернет, а также создание методик борьбы с ними.
--	--	--

Планируемые результаты:

Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Ребёнок научится уважительно относиться к общественному имуществу, школьному оборудованию, учебникам, личным вещам.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся в деятельность детских общественных объединений.	1. Вовлечение не менее 80% учащихся 2-9 классов в деятельность детских общественных объединений.	1. Анализ охвата учащихся деятельностью детских общественных объединений, социально полезной деятельностью.
2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством участия в деятельности детских общественных объединений.	3. Охват участия учащихся социально полезной деятельностью.	2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).
3. Формирование и развитие социальной активности учащихся.		

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Целевые приоритеты модуля:

- Профессиональное самоопределение учащихся
- Профессиональное просвещение школьников
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении.

Направления профориентации:

1. Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и

профессиональной деятельности:

- социальная проба: погружение учащегося в профессию;
- экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий. Список экскурсий на предприятия формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы, повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах (на уровне основной и старшей школы сотрудничество с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна», определен универсальный профиль старшей школы);
- «Клуб интересных встреч». Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха;

– икл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам;

2. Информационная поддержка школьников:

- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»;
- циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего для учащихся 5–9-х классов, проводятся по плану один раз в месяц на параллель;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.);
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою

Ц

траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- встречи школьников с представителями Центра занятости;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников;
- индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Планируемые результаты:

Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
----------	------------	--------

1. Когнитивный	1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости	1. Изучение приоритетов учащихся, различных
2. Мотивационно-ценностный	профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	жизненных ценностей (метод самооценки).
3. Деятельностно-практический	2. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 3. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е.Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши. 3. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «ООШ № 15» в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут выражать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

«Добрая суббота». Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в месяц в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении МБОУ «ООШ № 15» в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации МБОУ «ООШ № 15», так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Планируемый результат:

● Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесс; получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

● Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
----------	------------	--------

<p>1. Уровень вовлечённости родителей (законных представителей)</p> <p>2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.</p>	<p>1. Вовлечение не менее 90% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.</p>	<p>1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью.</p> <p>2. Творческий отчёт о проведённых совместных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).</p> <p>3. Методическая «Семейная копилка» мероприятий.</p> <p>4. Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», методика Е.Н.Степанова</p>
--	--	---

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ). Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– *редакционный совет* старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– *издание интерактивной школьной газеты* на виртуальных страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни МБОУ «ООШ № 15», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ за прошедший период, ежемесячное школьное издание, издаётся инициативной группой старшеклассников в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакционную проверку силами наиболее грамотных учеников. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор»;

Планируемый результат:

Развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование и развитие коммуникативной культуры.	1. Вовлечение не менее 80% учащихся школы в деятельность школьных медиа.	1. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).
2. Творческое развитие и становление личности учащегося, его самореализация и свободное самовыражение, раскрытие таланта в области медиапространства.		

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Описания направлений модуля:

- *усвоение основных социальных норм* (этика поведения в общественных местах, на природе, взаимоотношения в коллективе во время мероприятий);
- *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям* (уважение к природе родного края, его истории, культуре, народу, труду и спорту);
- *опыт социально-значимых дел* (основы организации коллективной работы, обслуживания себя в разных условиях, управленческие навыки, ответственность за свою жизнь и здоровье, и здоровье других участников).

Культурно-эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»;

- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	-«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	- «Музейная азбука»; -«Как жили люди в древности»; -«Картины знаменитых художников»;
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов	
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
Летопись родного края <i>(Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Старооскольского круга	-«История Белгородского казачества»; -«Их именами названы улицы города Старый Оскол»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»; -Грайворон («Круглое здание»);
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в МКУК «Старооскольский краеведческий музей» (КРАЕВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЭКСКУРСОВОД ONLINE)	-«Город-крепость Яблонов»; -«Моя малая родина – Старый Оскол» и др.
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Старооскольский художественный музей	- Дом-музей Василия Яковлевича Ерошенко -Музей села Знаменка
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-Виртуальные выставки
Военная история Белгородчины	

<i>(Изучение военной истории на местном материале)</i>	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»; -«Великие битвы ВОВ»; -«Женские судьбы на войне»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Третье ратное поле»; -«Курская битва»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	- «Наша Память и признательность старооскольцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка)	
- Экскурсии в музеи Старооскольского округа	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
Земляки <i>(Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; - «В.Я. Горин»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-«Наши замечательные земляки»; -«Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
Родословие <i>(История семьи в истории страны и малой родины)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-« Кто в доме хозяин. Семейное обустройство »;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»
Природное наследие. <i>(Изучение и охраняя природного наследия)</i>	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-« Растения, которые кормят »; -«Заповедная дубрава»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.

Белгородский государственный историко-краеведческий музей	
«Мир профессий и ремёсел»	
<i>(Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)</i>	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведениях Белгородской области и Старооскольского округа»; -Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»; - Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику; -Экскурсия на типографию «Константа»; -Экскурсия в «Сырный дом»; - Мужские ремёсла ; - Кузнец – всем ремеслам отец ; - Женские ремесла ; -«Лаборатория профессий будущего»; «Посещение мастерских «Мастерславля»
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	
-Экскурсии в «Мастерславль»	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
«Спортивно-развлекательные экскурсии»	
<i>(организация досуга обучающихся и родителей)</i>	
-Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТЦ «Боше», турслеты	-Катание на коньках; - Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты;

Шефство над памятником. Традиционная деятельность МБОУ «ООШ № 15». Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства

памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника.

Благодаря совместному проекту Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта» учащиеся от 14 лет могут бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. В программе участвуют более 800 организаций культуры.

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.
- Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.
- Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
- Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
- Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся.	1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%).	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью.
2.Способность организовать культурно просветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность.	2. Охват школьников экскурсиями по России, Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%).	2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).
		3. Банк данных проектов экскурсионной деятельности.

Модуль «Ценность жизни»

Модуль «Ценность жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольных профилактических мероприятий, акций, индивидуальных бесед .

На школьном уровне:

Направление	Содержание и формы деятельности
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> – составление и корректировка социального паспорта класса и школы; – выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; – создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; – выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; – посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; – разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» – мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; – мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»; – взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних; – вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; – организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
Профилактика суицидального поведения	<ul style="list-style-type: none"> – работа школьного педагога – психолога; – лектории для педагогического коллектива; – индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями; – общешкольные родительские собрания; – лектории для родителей; – консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; – мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; – изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. – Тематические классные часы – консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; – информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> – организация плановой эвакуации обучающихся; – организация учебы работников по безопасности; – уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. – организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; – организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; – организация уроков доброты, нравственности; – встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	<ul style="list-style-type: none"> – установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; – установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; – совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; – корректировка индивидуального учёта подростков «группы риска»; – вовлечение в кружки, клубы, секции; – организация профилактических рейдов «Подросток»; – размещение информационно-методических материалов на сайте МБОУ «ООШ № 15»; – контроль над посещаемостью учебных

	<p>занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; – систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; – организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; – организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. – организация родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.
--	--

Планируемый результат:

- Гражданско-правовая компетентность в области первичной профилактики.
- Технология построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития.
- Навыки эмоционального контроля и жизненного самоуправления
- Социальные умения.
- Коммуникативная компетентность.

Критериоценивания:

Критерии	Показатели	Методы
----------	------------	--------

<p>1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение профилактических мероприятий.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий.</p>	<p>1. Вовлечение не менее 100 % учащихся, 100 % педагогов и 75 % родителей (законных представителей) в организацию и проведение профилактических мероприятий.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий.</p> <p>3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий</p> <p>4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий</p>	<p>1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении профилактических мероприятий.</p> <p>2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).</p> <p>3. Банк данных сценариев профилактических мероприятий.</p>
---	---	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда МБОУ «ООШ № 15», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБОУ «ООШ № 15».

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Зонирование кабинета для разных типов учебной работы	Зонирование – бесплатный способ изменить пространство кабинета. Учителю нужно только продумать, какие рабочие зоны выделить, а затем переставить имеющуюся мебель. Переход из одной рабочей зоны в другую настраивает на новый вид работы. Детям проще переключиться, они не мешают

	друг другу, как при стандартной рассадке. Можно организовать несколько зон для разных типов групповой работы, например для круглого стола или дискуссий. В кабинетах начальной школы можно создать отдельную зону из парт-конторок.
Обеспечение легкой ориентации в пространстве МБОУ «ООШ № 15»	Разработка и размещение навигации.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях происходящих в МБОУ «ООШ № 15» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы (мягкий уголок, стена для записей)
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, правилах поведения	Стенды, плакаты, инсталляции (уголок безопасности, уголок правильного питания, уголок безопасности и др.)

Планируемый результат:

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;

- сформированность основ художественной культуры, учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Творческое развитие учащихся. 2. Способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально-продуктивную деятельность взрослых и детей.	1. Создание условий эстетического развития, творческой деятельности школьников. 2. Предметно-эстетическая среда школы комфортна для труда и отдыха учащихся, педагогов, встреч с родителями, гостями школы.	1. Наблюдение, собеседование, опрос.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Реализация воспитательного потенциала профилактической работы в МБОУ «ООШ № 15» предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- индивидуальную работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
 - ведение социального паспорта класса;
 - раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
 - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
 - составление характеристик на обучающихся (по запросу);
 - организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
 - организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
 - посещения семей на дому.
 - Работу с педагогическим коллективом:
 - консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
 - привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
 - организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).
 - Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
 - организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека.
- Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:
- Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:
 - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
 - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
 - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
 - сотрудничество с организациями и службами СГО по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитательной работы в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний; лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;

- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

- Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:
 - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
 - достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
 - формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
 - разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:
 - продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
 - способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
 - систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 - продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 - продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайт школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

МБОУ «ООШ № 15» является организатором отдыха, занятости и оздоровления детей. Реализация модуля «Отдых и оздоровление» предусматривает организацию работы:

- ✓ детского оздоровительного лагеря «ПроДвижение» с дневным пребыванием детей в осенний, весенний, летний периоды;
- ✓ трудовой занятости детей (трудоустройство с 14 лет);
- ✓ работа на пришкольном участке;
- ✓ отдых в санаториях, оздоровительных лагерях России и Белгородской области.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского оздоровительного лагеря «ПроДвижение» предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;
 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - коллективные творческие дела (КТД);
 - формирование системы детского самоуправления с первых дней смены.
- Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 26 человек. Один педагог – педагог дополнительного образования работает по внешнему совместительству. Высшее педагогическое образование имеет 26 педагогов, что составляет 100% от общей численности педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 19 педагога (73%), первую квалификационную категорию имеют 1 педагог, без квалификационной категории – 6 педагогов.

К психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

Должность	Количество специалистов	Квалификационная категория
педагог-психолог	1	-
социальный педагог	1	высшая
учитель-логопед	1	-
учитель - дефектолог	1	-

В 2023-2024 учебном году сформировано 15 классов-комплектов, в которых работают 15 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психологи;
- социальный педагоги;
- учитель-логопеды;
- учитель-дефектологи;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования в соответствии с нормативными документами:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Порядок реализации основных общеобразовательных программ».

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 15» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Правила внутреннего распорядка для учащихся в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о деятельности классного руководителя в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о дежурстве в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «ООШ № 15»

Положение о социально-психологической службе МБОУ «ООШ № 15»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «ООШ № 15»

Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся МБОУ «ООШ № 15»

Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета неблагополучных и проблемных семей учащихся МБОУ «ООШ № 15»

Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учащихся МБОУ «ООШ № 15»

Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «ООШ № 15»

Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «ООШ № 15»

Положение о Совете отцов при МБОУ «ООШ № 15»

Положение о создании и деятельности Совета обучающихся в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о Совете родителей (законных представителей) в МБОУ «ООШ № 15»

Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей), представительных органов учащихся при выборе меры дисциплинированного взыскания для учащегося МБОУ «ООШ № 15»

Положение о деятельности школьного общественного движения «Кибердружина в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о школьном спортивном клубе «Юный олимпиец».

Положение о школьном отряде юных инспекторов движения (ЮИД) в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о деятельности клуба будущих избирателей МБОУ «ООШ № 15»

Положение о деятельности школьной дружины юных пожарных (ДЮП) в МБОУ «ООШ № 15»

Положение о деятельности школьного научного общества МБОУ «ООШ № 15»

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основные направления в работе с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «ООШ № 15»:

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «ООШ № 15» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может

включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение фамилий, имен обучающихся, групп обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся или классов может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «ООШ № 15» мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ № 15» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «ООШ № 15» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующий воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (ПО «Движение первых», ШСК «Юный олимпиец», КБИ и т.д.);
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся
- качество работы школьных медиа;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество проводимых в школе мероприятий по безопасности и профилактике;
- качество организации предметно-эстетической среды МБОУ «ООШ № 15».

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ООШ № 15» будет ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

