

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»

Приложение  
к основной образовательной  
программе начального общего  
образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Окружающий мир

1-4 классы

(базовый уровень)

г. Старый Оскол

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов (далее РП) разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А. А. (Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы. (Предметная линия учебников системы «Школа России») – М.: Просвещение, 2021.)

### Цель:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Авторские учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию.

Реализация данной программы предполагается в рамках следующего учебно-методического комплекса:

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2021. – 214с.

#### 1 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2020-2022.- 96с.: ил. – (Школа России).

#### 2 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020-2022

.- 143с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2022.- 96с.: ил. – (Школа России).

#### 3 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 8-е изд., — М.: Просвещение, 2020-2022.-160 с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2022.- 96с.: ил. – (Школа России). А.А.Плешаков

4 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова – 8-е изд, -М.: Просвещение, 2020-2022.- 224с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2022.- 96с.: ил. – (Школа России).

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание». Курс «Окружающий мир» рассчитан на **270** ч.

В авторскую программу внесены изменения. В 1 классе календарно – тематическое планирование по программе рассчитано на изучение предмета «Окружающий мир» в объёме 66 ч (2 ч в неделю), но в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённым 29.12. 2010 г, п. 10.10. обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); темы в разделах объединены, объем часов в год – 61 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 КЛАСС**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды

транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
  - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
  - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
  - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
  - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
  - эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
  - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
  - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных

производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
  - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;



- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 КЛАСС**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;



- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### **Человек и общество**

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **3 класс**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья, народ, государство — части общества. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Человек — часть общества. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Человечество. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении

природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Обнаружение крахмала в продуктах питания. Изучение свойств воздуха. Изучение свойств воды. Состав почвы.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Человек – часть природы. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи. Подсчет ударов пульса. Измерение температуры тела человека. Измерение роста и массы тела человека. Определение питательных веществ в продуктах.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; исследование современных российских монет.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс**

В раздел «Природа России» добавлена тема:

Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.

В раздел «Страницы всемирной истории» добавлена тема:

. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

В раздел «Страницы истории России» добавлены следующие темы:



Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

В раздел «Современная Россия» добавлены следующие темы:

. Праздники и памятные даты своего региона.

. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

*Добавлен раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### **1 класс**

«Что и кто?» -20

«Как, откуда и куда?» -12

«Где и когда?» -11

«Почему и зачем?»--2

### **2 класс**

«Где мы живём» - 4

«Природа» - 20

«Жизнь города и села» -10

«Здоровье и безопасность» - 9

«Общение» - 7

«Путешествия» - 18

### **3 класс**

«Как устроен мир»- 6

«Эта удивительная природа» - 18

«Мы и наше здоровье» -10

«Наша безопасность» - 7

«Чему учит экономика» - 12

«Путешествия по городам и странам» - 15

### **4 класс**

«Земля и человечество» - 9

«Природа России» -10

«Родной край — часть большой страны» - 15

«Страницы всемирной истории» - 5

«Страницы истории России» - 20

«Современная Россия» - 9

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; индивидуально-групповые; фронтальные; работа в парах; работа в группах.

Формы контроля: текущий контроль осуществляется учителем в ходе изучения каждой темы. Тематический контроль проводится после изучения раздела или темы программы. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Он предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям.

Количество контрольных работ по окружающему миру запланировано в соответствии с рабочей программой, с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 15».

п/п	№ Форма итогового контроля	Количество			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Контрольная работа	-	3	3	3
2.	Комплексная работа	1	1	1	1

Количество часов для проведения проектов исследований: 1 класс – 4 часа, 2 класс – 6 часов, 3 класс – 6 часов, 4 класс - 2 часа.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 1 класс (61 час)

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
<b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b>				
1.	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	<b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	1	Формирование целостного взгляда на мир, этап изучения нового материала
<b>Что? и Кто? (19 ч)</b>				
2.	Что такое Родина? Родина – это наша страна Россия и наша малая родина.	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице	1	Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала

		государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
3.	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России.	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; урок— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1	Развитие знаний, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока.
4.	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. <b>Проект «Моя малая родина».</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов	1	Воспитание любви к Родине, развитие духовных и нравственных идеалов на материале урока, этап изучения нового материала

		своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей		
5.	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1	Формирование целостного взгляда на мир и его разнообразия природы, этап изучения нового материала
6.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, этап рефлексия
7.	Что общего у разных растений? Части растений.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них	1	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в парах, воспитывать бережное отношение к природе через

		<p>нужную информацию;          практическая работа в группе:          находить у растений их части,          показывать и называть;          работать в паре:  <b>использовать</b> представленную          информацию для получения          новых знаний, <b>различать</b>          цветки и соцветия,          осуществлять самопроверку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы          и <b>оценивать</b> свои достижения          на уроке</p>		учебный материал
8.	<p>Что растёт на          подоконнике?          Наиболее          распространённые          комнатные          растения.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу          урока и <b>стараться</b> её          выполнить;  <b>наблюдать</b> комнатные          растения в школе и <b>узнавать</b> их          по рисункам;          практическая работа:  <b>определять</b> комнатные          растения с помощью атласа-          определителя; <b>различать</b>          изученные растения;  <b>работать в паре:</b>  <b>использовать</b> представленную          информацию для получения          новых знаний о родине          комнатных растений,          осуществлять самопроверку;  <b>приводить</b> примеры          комнатных растений;  <b>рассказывать</b> об особенностях          любимого растения;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы          и <b>оценивать</b> свои достижения          на уроке</p>	1	<p>Формирование готовности          и способностей          обучающихся к          саморазвитию на основе          мотивации к обучению          через учебный материал</p>
9.	<p>Что растёт на          клумбе? Наиболее          распространённые          растения цветника.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу          урока и <b>стараться</b> её          выполнить;  <b>наблюдать</b> растения клумбы и          дачного участка и <b>узнавать</b> их          по рисункам;          практическая работа:  <b>определять</b> растения цветника          с помощью атласа-          определителя;  <b>работать в паре: узнавать</b>          растения цветника,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>рассказывать</b> о любимом          цветке; <b>отвечать</b> на итоговые          вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	1	<p>Формирование целостного          взгляда на мир и          экологической          грамотности, оценивание          поступков людей по          отношению к природе, этап          рефлексии</p>

		достижения на уроке		
10.	Что это за листья? Деревья возле школы.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p><b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>практическая работа в группе:</p> <p><b>определять</b> деревья по листьям;</p> <p><b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>практическая работа в группе:</p> <p><b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p><b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование правил друзей природы на основе материала урока, этап рефлексии
11.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p><b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа -определителя;</p> <p><b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p><b>описывать</b> дерево по плану;</p>	1	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, этап рефлексия
12.	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника,</p> <p><b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых,</p> <p><b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала

		<p>рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
13.	<p>Кто такие рыбы? Морские и речные рыбы.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	<p>Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале рассказа «Не ловите насекомых», этап закрепления изученного материала</p>
14.	<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа -определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	<p>Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование правил друзей природы на материале к уроку, этап рефлексия</p>

15.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в парах, воспитывать бережное отношение к природе на материале рассказа «Кукушкины слезы», этап рефлексия
16.	Что окружает нас дома?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> предметов разных групп;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в группах, воспитывать бережное отношение к природе на материале к уроку, этап рефлексия
17.	Что умеет компьютер?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку - схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения дома на материале к уроку, этап изучения нового материала



		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
18.	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1	<p>Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>
19.	<p>На что похожа наша планета? Глобус – модель Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1	<p>Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>
20.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?» Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> </ul>	1	<p>Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе</p>

	проекта «Моя малая Родина».	— <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		мотивации к обучению через учебный материал урока, этап закрепления изученного материала
<b>Как, откуда и куда? (11 ч)</b>				
21.	Как живёт семья? <b>Проект «Моя семья».</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — <b>интервьюировать</b> членов семьи; — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составлять</b> экспозицию выставки; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	1	Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>прослеживать</b> по рисунку - схеме путь воды; — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; — <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды; — <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;	1	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к водным ресурсам, здоровому образу жизни на основе приведенных примеров, этап рефлексии

		<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на урок</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
23.	Как путешествует письмо?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Развитие знаний, основных правил обращения с электричеством, работа в парах на материале урока, этап изучения нового материала
24.	Куда текут реки?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку - схеме путь воды</p>	1	Развитие знаний и оценивание значимости профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап

		<p>из реки в море;  — <b>сравнивать</b> реку и море;  — <b>различать</b> пресную и морскую воду;  — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		закрепления изученного материала
25.	Откуда берутся снег и лёд?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;  — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
26.	Как живут растения?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;  — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в группе на материале к уроку, этап изучения нового материала
27.	Как живут животные?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала

		<p>— <b>работать в группе:</b>  <b>выполнять</b> задания,  <b>формулировать</b> выводы,  <b>осуществлять</b> само-  проверку; — <b>практическая</b>  <b>работа в паре:</b> <b>ухаживать</b>  за животными живого уголка;  — <b>оценивать</b> свои достижения  на уроке</p>		
28.	Как зимой помочь птицам?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> зимующих птиц,  <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;  — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;  — <b>практическая работа в паре:</b> <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;  — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственности за братьев меньших, этап рефлексии
29.	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — <b>практическая работа в группе:</b> <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Оценивание поступков людей по отношению к птицам в зимний период, формирование правил друзей природы на материале к уроку
30.	Откуда в снежках грязь?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b></p>	1	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе на основе приведенных

		<p>снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;  — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>примеров и материала урока, этап рефлексии</p>
31.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока и примеров обучающихся, этап закрепления изученного материала</p>
<b>Где и когда? (10 ч)</b>				
32.	<p>Когда учиться интересно?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;  — <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;  — <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	<p>Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала</p>
33.	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа».</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.;  — <b>коллективно составлять</b></p>	1	<p>Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока, этап рефлексии</p>

		<p><b>рассказ</b> о школе и классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>		
34.	Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1	Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока.
35.	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и</li> </ul>	1	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе, правил поведения в природной среде на основе материала урока, этап рефлексии

		<p><b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
36.	Где живут белые медведи?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за животных на основе материала урока
37.	Где живут слоны?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> животных жарких районов;</p> <p>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Развитие знаний, норм поведения в дикой природе на основе материала урока, этап изучения нового материала



38.	Где зимуют птицы?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек;</p> <p><b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Оценивание поступков людей по отношению к птицам в зимний период, формирование правил друзей природы на материале к уроку
39.	<p>Когда появилась одежда?</p> <p>Когда изобрели велосипед?</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p><b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p><b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	1	Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока

		<p><b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;  <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
40.	Когда мы станем взрослыми?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;  — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей,  <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;  — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	1	Развитие знаний и оценивание значимости профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап закрепления изученного материала
<b>Почему и зачем? (20 ч)</b>				
42.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд</p>	1	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока, этап рефлексии

		<p>(Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас - определитель для получения нужной информации;</p> <p><b>моделировать</b> созвездие Льва; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
43.	Почему Луна бывает разной?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, понимание участия каждого живого существа в едином целом через учебный материал урока
44.	Почему идёт дождь, и дует ветер?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождём и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания</p>	1	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала

		<p>ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
45.	Почему звенит звонок?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира; — <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков; — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; — <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии
46.	Почему радуга разноцветная?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; — <b>сочинять и рассказывать</b></p>	1	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока

		сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
47.	Почему мы любим кошек и собак?  <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — <b>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</b> — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	1	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
48.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: определять</b>	1	Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за домашних животных на

	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p>цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; — <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>основе материала урока</p>
49.	<p>Зачем мы спим ночью?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	1	<p>Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание</p>

		<p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		ответственность за братьев меньших , этап рефлексии
50.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала

51.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других на материале к урока, этап закрепления изученного материала
52.	Зачем нам телефон и телевизор?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии
53.	Зачем нужны автомобили?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	1	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье



		<p>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку- схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>других на материале к урока, этап рефлексии</p>
54.	Зачем нужны поезда?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работа в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	<p>Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>
55.	Зачем строят корабли?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку;</b> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	<p>Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в поездах, на кораблях на материале к уроку, этап рефлексии</p>

56.	Зачем строят самолёты?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку -схеме</p> <p><b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала
57.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p><b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1	Развитие знаний и оценивание значимости правил безопасности на корабле, в самолете на основе материала урока
58.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей</p>	1	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии

		щей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
59.	Зачем люди осваивают космос?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии
60.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала
61.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступить</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления	1	Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за животных на основе материала урока

	учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**  
**68 Ч**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	<b>Где мы живём</b>		<b>4 часа</b>
1	Родная страна.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; <b>различать</b> государственные символы России, <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; различать национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называются братскими;</p> <p><b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, воспитывать чувство гордости за свой родной край на этапе изучения нового материала. Сказка В. Сухомлинского «Без Родины жизнь - не жизнь».</p>
2	Город и село. <i>Проект «Родной город (село)».</i>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять;</p> <p><b>сравнивать</b> с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>осуществлять контроль</b> и коррекцию; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p>работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома;</p> <p><b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к малой родине на этапе изучения нового материала. Стихотворение Бориса Шамраева «Старый Оскол. Гимн городу».</p>

		<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
3	Природа и рукотворный мир.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>осуществлять контроль</b> и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, доброты на этапе изучения нового материала. Мини-беседа о трудолюбии. Украинская сказка «Колосок».
4	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Воспитывать чувство гордости за свой родной край на этапе изучения нового материала. Мини-беседа о Родине.
	<b>Природа</b>		<b>20 часов</b>
1	Неживая и живая природа.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты живой и неживой природы; <b>осуществлять контроль</b> и коррекцию; <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитать бережное и уважительное отношение к окружающему природному и животному миру на этапе изучения нового материала. Сихотворение Е. Килиптари «Радуюсь утру. Радуюсь солнцу».
2	Явления природы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять;	Развивать доброжелательное

		<p><b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p><b>приводить примеры</b> явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</p> <p><b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p><b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить</b> опыты с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>отношение к окружающему нас миру на этапе изучения нового материала.</p> <p>Стихотворение В. Лукша «Живой барометр».</p>
3	Что такое погода.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять;</p> <p><b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</p> <p><b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p><b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p><b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</p> <p><b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составлять</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>	<p>Развивать умение работать самостоятельно.</p>
4	В гости к осени (экскурсия).	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;</p> <p><b>наблюдать</b> изменения в живой и неживой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе на этапе изучения нового материала.</p> <p>Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p>

		цветут осенью, (каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.	
2.5	В гости к осени	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследивать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «красота осени»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать у учащихся любовь к природе на этапе актуализации знаний. Песня «У природы нет плохой погоды» на стихи Э.Рязанова.
2.6	Звездное небо.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично урока на этапе актуализации знаний. Рассказ «Осень» И. Соколов-Микитов.
2.7	Заглянем в кладовые земли.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять; <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата,	Воспитывать любовь и интерес к музыке урока на этапе актуализации знаний. Аудиозапись

		кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	«Звездного вальса» И.О. Дунаевского.
2.8	Про воздух . Значение воздуха для растений, животных и человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым. Фрагмент сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».
2.9	Про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Способствовать развитию воспитания чувства ответственности и бережного отношения к миру природы на этапе актуализации знаний. Фрагмент рассказа М. Пришвина «Моя родина».
2.10	Какие бывают растения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Способствовать развитию воспитания чувства ответственности и бережного отношения к миру природы на этапе актуализации знаний. Стихотворение Ф.Тютчева «Сияют воды, солнце плещут...»
2.11	Какие бывают животные.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Воспитывать бережное отношение



		<p><b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p><b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>к растительному миру, чувство сотрудничества и взаимопомощи на этапе актуализации знаний. Фрагмент стихотворения Н.А.Некрасова «Мазай и зайцы».</p>
2.12	Невидимые нити	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p><b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p><b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе родного края, понимания необходимости сохранения живой и неживой природы на этапе актуализации знаний. Сказка В.В.Бианки «Старик и Сова».</p>
2.13	Дикорастущие и культурные растения. Плох обед, если хлеба нет.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</p> <p><b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений;</p> <p><b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</p> <p><b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Формировать ценностное отношение к живой природе, экологической культуре на этапе актуализации знаний. Википедия. Фрагмент из биографии И.В.Мичурина.</p>
2.14	Дикие и домашние животные.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать и различать</b> диких и</p>	<p>Воспитание бережного отношения</p>

		<p>домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию:</b></p> <p><b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p><b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>животным и к окружающей среде на этапе актуализации знаний. Фрагмент сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».</p>
2.15	Комнатные растения.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</p> <p><b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><b>практическая работа в группе:</b></p> <p><b>осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к комнатным растениям и цветам, любовь к природе, эстетическое восприятие интерьера на этапе актуализации знаний. Сказка Б.Вовк «Чьи цветы лучше?»</p>
2.16	Животные живого уголка.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p><b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p><b>практическая работа в группе:</b></p> <p><b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в</p>	<p>Развитие личной ответственности за свои поступки, формирование этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, сопереживания, бережного отношения к домашним животным на этапе актуализации знаний. Рассказ В.В.Драгунского «Живой уголок».</p>

		зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
2.17	Про кошек и собак.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий ( <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	Формирование этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, сопереживания, бережного отношения к животным на этапе актуализации знаний. Рассказ М. Пришвина «Как поссорилась кошка с собакой».
2.18	Красная книга.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, природе нашей страны на этапе актуализации знаний. Википедия. Красная книга России.
2.19	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: по схеме</b> в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие	Формировать гражданскую позицию: « Земля – это наш дом. А дом

	<b>Возьмём под защиту».</b>	<p>живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности <b>по выполнению проекта</b>; <b>извлекать информацию</b> из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</p>	<p>всегда нужно беречь и защищать» на этапе актуализации знаний. Википедия. Красная книга России.</p>
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Развивать умение работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.</p>
<b>3</b>	<b>Жизнь города и села</b>		<b>10 часов</b>
3.1	Что такое экономика.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми: находить</b> в</p>	<p>Воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики на этапе актуализации знаний. Стихотворение А.Латова «Если денег накопить».</p>

		дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
3.2	Из чего что сделано.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b> ; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>проследить</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий на этапе актуализации знаний. Стихотворение В.Маяковского «Кем быть?».
3.3	Как построить дом.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку, рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать уважение к людям разных профессий на этапе актуализации знаний. Фрагменты из сказок «Теремок», «Лиса и заяц», «Три поросенка» Игра «Юные строители!»
3.4	Какой бывает транспорт.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт	Воспитанию чувства уважения к людям разных профессий, умение ценить свой труд и труд других людей на этапе актуализации знаний. Басня Крылова

		<p>служб экстренного вызова, <b>соотнести</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p>	«Мартышкин труд».
3.5	Культура и образование.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;  обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	Развивать умение работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.
3.6	Все профессии важны.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;  <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;  <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России на этапе актуализации знаний. Википедия. Библиографические сведения о М.В.Ломоносове.

		<p><b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;  <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов;  <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;  <b>собирать</b> материал в «Большую книгу профессий»;  <b>презентовать</b> работы;  <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.</p>	
3.7	<i>Проект «Профессии».</i>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям разных профессий на этапе актуализации знаний.  Стихотворение В. Тунникова «Профессии».</p>
3.8	В гости к зиме (экскурсия).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;  <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;  <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;  <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>	<p>Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично на этапе актуализации знаний.  Стихотворение С.Есенина «Поет зима-аукает».</p>
3.9	В гости к зиме	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой,  <b>готовить сообщения и выступать с ними;</b>  <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;  <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на</p>	<p>воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.  воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.  воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.</p>

		поляне»; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их</b> в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру на этапе актуализации знаний. Стихотворение А.С. Пушкина. «Зимнее утро».
3.10	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку на этапе актуализации знаний. Древнегреческий миф «Нарцисс».
4	<b>Здоровье и безопасность</b>		<b>9 часов</b>
4.1	Строение тела человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье на этапе актуализации знаний. песня «Если хочешь быть здоров!» на стихи В.Володина.
4.2	Если хочешь быть здоров.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы,	Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье на этапе актуализации знаний. Стихотворение В. Высоцкого «Утренняя гимнастика» .



		полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
4.3	Берегись автомобиля!	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b> ; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <b>формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Осмысление ПДД, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге на этапе актуализации знаний. Стихотворение С.Михалкова «Шагая осторожно».
4.4	Школа пешехода.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Осмысление ПДД, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге на этапе актуализации знаний. Стихотворение С. Волкова «Про правила дорожного движения» .
4.5	Домашние опасности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы	Воспитание ответственности за собственное здоровье на этапе актуализации знаний. Фрагмент сказки «Мохнатый, Крылатый да Масляный».

		и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
4.6	Пожар.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p><b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p><b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Воспитание ответственности за собственное здоровье на этапе актуализации знаний. Фрагмента сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом».
4.7	На воде и в лесу.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p><b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию: находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Воспитание ответственности за собственное здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения на воде и в лесу на этапе актуализации знаний. Фрагмент сказки «Маша и Медведь», «Пузырь, соломинка и лапоток».
4.8	Опасные незнакомцы.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p><b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p>	Воспитание ответственности за собственное здоровье на этапе актуализации знаний. Сказка «Колобок».

		<p><b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	Воспитание ответственности за собственное здоровье. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе актуализации знаний. Фрагмент стихотворения С.Михалкова «Бездельник светофор».
5	<b>Общение</b>		<b>7 часов</b>
5.1	Наша дружная семья.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</p> <p><b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Воспитание любви к своей семье на этапе актуализации знаний. Стихотворение Агнии Барто «Его семья».
5.2	<b>Проект «Родословная».</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p><b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p><b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</p>	Воспитывать уважение к старшим, к своим ровесникам, доброжелательное отношение к окружающим на этапе актуализации знаний. Стихотворение М.Шварца «Семья».

		<b>оценивать</b> свои достижения.	
5.3	В школе.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p><b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p><b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Воспитание личностного-морального выбора на основе социальных и личностных ценностей на этапе актуализации знаний. Беседа о правилах поведения в школе.
5.4	Правила вежливости. На вкус и цвет товарищей нет.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Воспитывать в детях вежливость и сострадание к окружающим на этапе актуализации знаний. Чтение «Сказки про вежливые слова» Константина Реннера.
5.5	Ты и твои друзья.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p><b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</p> <p><b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p><b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Формирование представлений о понятиях «дружба», «друг» на этапе актуализации знаний. Песня Михаила Пляцковского «Настоящий друг».
5.6	Мы - зрители и пассажиры.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам</p>	Сформировать умения правильно вести себя в общественных местах : театре, в

		<p>Попугая;  <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>общественном транспорте на этапе актуализации знаний.  Стихотворение С. Маршака «Автобус номер 26».</p>
5.7	<p>Проведем себя и оценим свои достижения по разделу «Обобщение»</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Развивать умение работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.</p>
	<b>Путешествие</b>		<b>18ч</b>
5.8	Посмотри вокруг.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;  <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;  <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;  <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Формировать ценностное отношение к живой природе, экологической культуре на этапе актуализации знаний. Сказка Всеволода Гаршина «Лягушка-путешественница».</p>
5.9	Ориентирование на местности.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p>	<p>Воспитать любовь к природе родного края на этапе изучения нового материала.</p>
5.10	Ориентирование на местности.	<p><b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;  <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Воспитать любовь к природе родного края, экологической культуре на этапе изучения нового материала.</p>
5.11	Формы земной поверхности.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p>	<p>Воспитать в детях чувство величия к природе родного края и бережного отношения к</p>

		<p><b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника;</p> <p><b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p><b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p><b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>природным запасам, экологической культуре на этапе актуализации знаний.</p> <p>Стихотворение Роберта Бёрнса «Скалистые горы, где спят облака».</p>
5.12	Водные богатства.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>: на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</p> <p><b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p><b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Воспитать в детях чувство бережного отношения к водным ресурсам нашей страны на этапе актуализации знаний.</p> <p>Просмотр картин Айвазовского.</p>
5.13	В гости к весне (экскурсия).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>	<p>Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично на этапе актуализации знаний.</p> <p>Стихотворение С.Есенина «Черемуха».</p>
5.14	В гости к весне	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и</p>	<p>Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично на этапе актуализации знаний.</p> <p>Стихотворение А.С. Пушкина «Ещё</p>

		<p>новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку: выступать</b> с сообщениями в классе;</p> <p><b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>дуют холодные ветры...».</p>
5.15	Россия на карте.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>учиться <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Воспитать в детях чувство величия родной страны, привитие детям патриотизма на этапе актуализации знаний.</p> <p>Просмотр карты России с обозначением ключевых точек.</p>
5.16	<i>Проект «Города России».</i>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p><b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p><b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p><b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</p> <p><b>оформлять</b> стенд «Города России».</p>	<p>Сформировать в детях чувство любви к прекрасному и гордость за нашу Родину на этапе актуализации знаний.</p> <p>Стихотворение В. Степанова «Золотое кольцо России».</p>
5.17	Путешествие по Москве.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> Москву на карте России;</p> <p><b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии</p>	<p>Воспитать в детях чувство гордости за нашу страну.</p> <p>Мотивировать сохранение истории для потомков на</p>

		<p>достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p><b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</p> <p><b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>этапе актуализации знаний.</p> <p>стихотворение Ю.Левитанского «Люблю осеннюю Москву».</p>
5.18	Московский Кремль.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</p> <p><b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами;</p> <p><b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p><b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Воспитать в детях чувство гордости за нашу страну.</p> <p>Мотивировать сохранение истории для потомков на этапе актуализации знаний.</p> <p>Стихотворение Н. Астафьевой «Над Кремлем облака сине-снежные»</p>
5.19	Город на Неве.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-</p>	<p>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории и культуры на этапе актуализации знаний.</p> <p>Фрагмент произведения Н. Тихонова «Ленинград»</p>



		<p>Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
5.20	Путешествие по Оке	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>-прслеживать</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке;  <b>- рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве на этапе актуализации знаний.  Рассмотрение глобуса и карты мира.</p>
5.21	Путешествие по планете.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сравнивать</b> глобус и карту мира;  <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Воспитывать интерес и бережное отношение к нашей планете на этапе актуализации знаний.  Рассмотрение карты мира с обозначением материков.</p>
5.22	Путешествие по материкам. Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> материки на карте мира;  <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;  <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Воспитывать интерес и бережное отношение к нашей планете на этапе актуализации знаний.  Рассмотрение политической карты мира.</p>
6	Проверим себя и	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Развивать умение

	оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	стремиться её выполнить; <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу; <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; <b>работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.
6.1	Впереди лето.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе на этапе актуализации знаний. Стихотворение Ф.Тютчева «Как весел грохот летних бурь».
6.2	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Воспитывать интерес и бережное отношение к нашей планете на этапе актуализации знаний.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68Ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	<b>Как устроен мир</b>		<b>6</b>
1.1	Природа. Разнообразие природы. Методы изучения природы. Как классифи-	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией	Формирование представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей на основе материала урока, на этапе рефлексии

	<p>цируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<p>учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
2	<p>Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке человека.</p>	<p>Формирование ценности «любовь» к природе на основе материала урока, на этапе закрепления нового материала</p>
1.3	<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>- <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>- <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li> <li>- <b>презентовать</b> проект;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты работы</li> </ul>	<p>Формирование чувства ценности и важности служения человека людям на примере выдающихся русских учёных, на этапе закрепления нового материала</p>
1.4	<p>Общество</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Формирование основ российской</p>

		<p>определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации: описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, на основе материала из книги «Страны мира», на этапе закрепление изученного материала.</p>
1.5	Что такое экология	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе материала к уроку, на этапе рефлексии</p>
1.6	Природа в опасности	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края, привычку соблюдать основные экологические правила, на материале из книги «Страны мира», на этапе закрепления изученного материала</p>

		<p>воздействия человека на природу: рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
	<b>Эта удивительная природа</b>		<b>18</b>
2.1	Тела, вещества, частицы.	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	<p>Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека ,на материале атласа-определителя,раздел «Звезды»,на этапе изучения нового материала</p>
2.2	Разнообразие веществ.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир, на материале к уроку,этап изучения нового материала</p>

		<p>практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
2.3	Воздух и его охрана.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Формирование ценностного отношения к природному миру, на основе материала к уроку, этап изучения нового материала.
2.4	Вода и её свойства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):</p> <p>работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p>	Воспитание необходимости бережного отношения к природе на основе материала из книги «Великан на поляне», этап изучения нового материала.

		<p>работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
2.5	Превращения и круговорот воды	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир. воспитание необходимости бережного отношения к природе на материале к уроку, этап изучения нового материала.</p>
2.6	Берегите воду! Как разрушаются камни	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;</p> <p>обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения на основе материала к уроку, на этапе изучения нового материала</p>

		наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
2.7	Что такое почва	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир на основе рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя», на этапе рефлексии
2.8	Разнообразие растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка,	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств на материале к уроку, этап изучения нового материала



		предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
2.9	Солнце, растения и мы с вами	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на материале из атласа-определителя, этап изучения нового материала
2.10	Размножение и развитие растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выполнять тестовые задания; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование ценностного отношения к природному миру на материале к уроку, этап закрепления изученного материала
2.11	Охрана растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формулирование правил друзей природы на материале рассказа «Кукушкины слёзы», этап рефлексии

		<p>выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
2.12	Разнообразие животных	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств на материале рассказа «История с пиявкой», этап закрепления изученного материала</p>
2.13	Кто что ест.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Формирование осознания целостности окружающего мира, формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на этапе рефлексии</p>
2.14	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>

		<p><b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; - <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</p> <p><b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>определять</b> цель и этапы работы;</p> <p><b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p><b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p><b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»</p>	
2.15	Размножение и развитие животных	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</p> <p><b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</p> <p><b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p><b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале рассказа «Не ловите насекомых», этап рефлексии
2.16	Охрана животных	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p><b>обсуждать</b> меры по охране животных;</p> <p><b>обсуждать</b> материалы книги «Великан</p>	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала

		<p>на поляне» об исчезновении насекомых;  <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
2.17	<p>В царстве грибов  Бактерии, грибы и их разнообразие.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование понимания участия каждого живого существа в едином круговороте веществ на материале к уроку, этап рефлексии</p>
2.18	<p>Великий круговорот жизни</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;  <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир на основе рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя», на этапе рефлексии</p>
	<p><b>Мы и наше здоровье</b></p>		<p><b>10Ч</b></p>
3.1	<p>Организм человека</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к своему здоровью на материале урока, этап изучения</p>

		<p><b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); - <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p><b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>нового материала</p>
3.2	Органы чувств	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</b></p> <p><b>распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента</b></p> <p><b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование здорового образа жизни на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>
3.3	Надёжная защита организма	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи;</p> <p><b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p><b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p><b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p><b>подготовить рассказ об уходе за кожей;</b></p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>
3.4	Опора тела и движение	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> роль скелета и мышц</p>	<p>Формирование здорового образа жизни для сохранения и укрепления</p>

		<p>в жизнедеятельности организма;  <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;  <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;  <b>выполнять</b> физкультминутки;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>
3.5	<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;  <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;  <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  <b>обсуждать</b> правила рационального питания;  <b>составлять</b> меню здорового питания;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;  <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>	<p>Формирование знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала</p>
3.6	<p>Дыхание и кровообращение</p>	<p><b>моделировать</b> строение дыхательной системы;  <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;  <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на материале урока, этап изучения нового материала</p>

		и стремиться её выполнить	
3.7	Умей предупреждать болезни	<b>характеризовать</b> факторы закаливания; <b>формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять</b> памятку <b>по закаливанию</b> ; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование правил рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила на материале к уроку ,этап рефлексии
3.8	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Формирование адекватной оценки своих достижений на материале презентаций, этап рефлексии
3.9	Здоровый образ жизни	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование правил здорового образа жизни, закаливание организма, предупреждение болезни на материале, этап рефлексии
3.10	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Формирование адекватной оценки своих достижений на материале презентаций, этап рефлексии
	<b>Наша безопасность</b>		<b>7Ч</b>
4.1	Огонь, вода и	<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и	Формирование модели

	газ	данного урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях на материале урока, на этапе изучения нового материала
4.2	Чтобы путь был счастливым	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. на материале книги «Энциклопедия путешествий», на этапе изучения нового материала
4.3	Дорожные знаки	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; <b>работать</b> с терминологическим	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни на материале к уроку, этап изучения нового материала



		словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
4.4	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, на материале урока, этап рефлексии
4.5	Опасные места Безопасность в сети Интернет	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных местах на материале урока, этап изучения нового материала
4.6	Природа и наша безопасность	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа; <b>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b>	Формирование у учащихся ответственность за собственную <b>безопасность и безопасность</b> окружающих людей, на рассказе «Коварные двойники», этап рефлексии
4.7	Экологическая безопасность	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;	Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, на материале к уроку, этап

		<p><b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</p> <p><b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p><b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p><b>практическая работа:</b> <b>знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	актуализации новых знаний
	<b>Чему учит экономика</b>		<b>12Ч</b>
5.1	Для чего нужна экономика	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p><b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</p> <p><b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях на материале урока, на этапе изучения нового материала
5.2	Природные богатства и труд людей — основа экономики	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p><b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p><b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p><b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые во-</p>	Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. на материале книги «Энциклопедия путешествий», на этапе изучения нового материала

		просы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
5.3	Полезные ископаемые	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах;</p> <p><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p><b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни на материале к уроку, этап изучения нового материала
5.4	Растениеводство	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <p><b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</p> <p><b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p><b>различать и классифицировать культурные растения;</b></p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p><b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p><b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p>	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, на материале урока, этап рефлексии

		<p><b>работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</b>  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
5.5	Животноводство	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;  <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;  <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  <b>работать с терминологическим словариком;</b>  <b>исследовать,</b> какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  <b>работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</b>  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных местах на материале урока, этап изучения нового материала</p>
5.6	Какая бывает промышленность	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;  <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;  <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;  <b>работать с терминологическим словариком;</b>  <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование у учащихся ответственность за собственную <b>безопасность</b> и <b>безопасность</b> окружающих людей, на рассказе «Коварные двойники», этап рефлексии</p>

5.7	<b>Проект</b> <b>«Экономика родного края»</b>	В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>сбирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; - коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; - <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности	Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, на материале к уроку, этап актуализации новых знаний
5.8	Что такое деньги	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</b> <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях на материале урока,на этапе изучения нового материала
5.9	Государственный бюджет	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья..на материале книги «Энциклопедия путешествий»,на этапе изучения нового материала
5.10	Семья - коллектив близких. Родных людей. Семейный бюджет	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни на материале к уроку,этап изучения нового материала

		<p><b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными;</p> <p><b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
5.11 5.12	Экономика и экология	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду полученные в 1—2 классах;</p> <p><b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p><b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p><b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p><b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, на материале урока, этап рефлексии
	<b>Путешествия по городам и странам</b>		
6.1	Наша родина - Российская Федерация. Золотое кольцо России.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p>	Воспитание любви к России, интереса к ее духовному наследию на материале к уроку, этап изучения нового материала
6.2	Золотое кольцо России.	<p><b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p>	
6.3	Золотое кольцо России.	<p><b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p>	

		<p><b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p><b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	рефлексии
6.4	<b>Проект «Музей путешествий»</b>		Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи во время работы в группе, этап рефлексии
6.5	Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры на материале к уроку, этап закрепления
6.6	На севере Европы	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p>	Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, этап закрепления
6.7	На севере Европы.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>-работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её</p>	Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, этап закрепления

		<p>столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>соотносить</b> государства и их флаги;</p> <p><b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран: её замечательных людей;</p> <p>1) <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
6.8	Что такое Бенилюкс.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p><b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование толерантности в отношениях учащихся при работе в группе, этап рефлексии
6.9	В центре Европы.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из</p>	Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.



		<p>представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</p> <p><b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p><b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
6.10	По Франции и Великобритании (Франция).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p><b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</p> <p><b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	.Стимулирование эмоционально-ценностного отношения к миру и культуре других стран, посредством фактического, информационного и иллюстративного материала урока, этап закрепления
6.11	По Франции и Великобритании (Великобритания).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности</p>	

		<p>Великобритании по фотографиям;  <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;  <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;  <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Великобритании;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
6.12	На юге Европы	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;  <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;  <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Стимулирование эмоционально-ценностного отношения к миру и культуре других стран, посредством фактического, информационного и иллюстративного материала.</p>
6.13	По знаменитым местам мира.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  <b>обсуждать</b> цели международного туризма;  <b>работать</b> с картой;  <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности-  <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b></p>	<p>Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>

		сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
6.14	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
6.15	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает»; «Экономика родного края»; «Музей путешествий»</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС  
68Ч**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
	<b>Земля и человечество</b>		<b>9 ч.</b>
1.	<b>Мир глазами астронома</b>	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми: находить</b> и дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) на этапе актуализации знаний.

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
2	<b>Планеты Солнечной системы</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p><b>практическая работа:</b></p> <p><b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
3	<b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p><b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</p> <p><b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</p> <p><b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока, направленное на понимание ценности и значимости природы в жизни человека на этапе обобщения
4	<b>Мир глазами географа</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	Использование воспитательных возможностей содержания

		<p><b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</p> <p><b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</p> <p><b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p><b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p><b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе обобщения и систематизации знаний.
5	<b>Мир глазами историка</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка;</p> <p><b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p><b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p><b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на этапе актуализации знаний.
6	<b>Когда и где?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p><b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор игр для закрепления темы урока.

7	<b>Мир глазами эколога</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</p> <p><b>работать в группе:</b></p> <p><b>анализировать</b> современные экологические проблемы,</p> <p><b>предлагать</b> меры по их решению;</p> <p><b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.</p>
8	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p><b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям;</p> <p><b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p><b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы. Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе на этапе первичного закрепления.</p>
9	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы</p>

		адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	урока на этапе актуализация знаний.
	<b>Природа России</b>		<b>10 ч.</b>
10	<b>Равнины и горы России</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</p> <p><b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы. Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе рефлексия.
11	<b>Моря, озёра и реки России.</b> Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p><b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p><b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p><b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</p> <p><b>готовить</b> сочинения на тему урока;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе первичного закрепления.
12	<b>Природные зоны России</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Использование воспитательных возможностей содержания

		<p><b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку;</b> <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p><b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе первичного восприятия знаний.</p>
13	<b>Зона арктических пустынь</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку;</b> <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит детей взаимодействию на этапе изучения нового материала</p>



		достижения на уроке	
14	<b>Тундра</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать о них, моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь:</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка тундры;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит детей взаимодействию на этапе первичного закрепления
15	<b>Леса России</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой</p>	Применение на этапе актуализация знаний интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
16	<b>Лес и человек</b>	<p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит

		<p>лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p><b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</p> <p><b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения.</p>
17	<b>Зона степей</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей,</p> <p><b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей,</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи,</p> <p><b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и</p>	<p>Включение в урок на этапе закрепления и рефлексии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

		<p>животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону степей по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
18	<b>Пустыни</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь,</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне,</p> <p><b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</p> <p><b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения</p>
19	<b>У Чёрного моря</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> причины своеобразия субтропической зоны;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения</p>

		<p>побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p><b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
	<b>Родной край - часть большой страны</b>		<b>15 ч.</b>
20	<b>Наш край</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;</p> <p><b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине на этапе актуализации знаний.
21	<b>Поверхность нашего края</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о поверхности края;</p> <p><b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p><b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах земной поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и</p>	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине на этапе актуализации знаний.

		<p>истории их возникновения;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения па уроке</p>	
22	<b>Водные богатства нашего края</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану;  <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  <b>моделировать</b> значение водных богатств и жизни людей;  <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;  <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения па уроке</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине и ее водным богатствам на этапе закрепления.</p>
23	<b>Наши подземные богатства. Земля — кормилица</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> па физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану;  <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;  <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;  <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине и ее подземным богатствам на этапе рефлексии.</p>

		<p><b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
24	<b>Наши подземные богатства. Земля — кормилица</b>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки.
25	<b>Жизнь леса</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</p> <p><b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p><b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p><b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p><b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p><b>обсуждать</b> материалы рассказов о</p>	Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки.

		<p>лесе из книги «Великан на поляне»;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
26	<b>Экскурсия в природное сообщество родного края</b>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;  <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;  <b>фиксировать</b> результаты наблюдений.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера</p>
27	<b>Жизнь луга</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;  <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;  <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;  <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;  <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;  <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;  <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки.</p>
28	<b>Экскурсия в природное</b>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p>	<p>Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний</p>

	<b>сообщество родного края</b>	<b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений.	групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе
29	<b>Жизнь в пресных водах</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её; <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе
30	<b>Экскурсия в природное сообщество</b>	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с	Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая



	<b>родного края</b>	помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений.	учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе
31	<b>Растениеводство в нашем крае</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами и поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе повторения.
32	<b>Животноводство в нашем крае</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить сообщения</b> , представлять их классу; <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе закрепления.

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения па уроке	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера
34	<b>Презентация проектов (по выбору)</b> Правила безопасной жизнедеятельности : Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера
	<b>Страницы Всемирной истории</b>	<b>Страницы Всемирной истории 5 ч.</b>	<b>5 ч.</b>
35	<b>Начало истории человечества</b>	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>определять</b> по ««лепте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
36	<b>Мир древности:</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Формирование готовности

	<p><b>далёкий и близкий</b></p>	<p>стремиться её выполнить;  <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;  <b>извлекать</b> информацию из учебника,  <b>анализировать</b> иллюстрации,  <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;  <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях,  <b>выявлять</b> общее и отличия;  <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;  <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, через учебный материал урока.</p>
37	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;  <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p>	<p>Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока</p>

		<p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
38	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p><b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p><b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p><b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p><b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p><b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p><b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику:</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов других стран на основе материалов урока</p>
39	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b></p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p><b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p><b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p><b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</p>	<p>Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов других стран на основе материалов урока</p>

	статуса, религиозной принадлежности.	<b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
	<b>Страницы истории России</b>		<b>20 ч.</b>
40	<b>Жизнь древних славян</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока
41	<b>Во времена Древней Руси.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; <b>характеризовать систему</b> государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока
42	<b>Страна городов</b> Главный город родного края: достопримечательн	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

	ости, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	России на основе материалов урока
43	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
44	<b>Трудные времена на Русской земле</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока

		<p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p><b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p><b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p><b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p><b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
45	<b>Русь расправляет крылья</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p><b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие личные качества Иоана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения изучения истории своей страны для приобщения к историко-культурному наследию предков, осознания себя гражданином России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться достижениями и открытиями предков.</li> </ul>
46	<b>Куликовская битва</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</p> <p><b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p><b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</p>	

		<p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p><b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</p> <p><b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
47	<b>Иван Третий</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p><b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p><b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, осознание того, что только в единстве многонационального народа России — сила и безопасность нашего государства, на этапе закрепления</p>
48	<b>Мастера печатных дел</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам);</p> <p><b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</p> <p><b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p>	<p>Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока</p>



		<p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
49	<b>Патриоты России</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p><b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p><b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения важности изучения истории для приобщения к духовным и культурным ценностям нашего многонационального народа;</p> <p>понимать роль личности на примере Петра Великого в цивилизационном продвижении страны;</p>
50	<b>Петр Великий</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p><b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p><b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</p> <p><b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из</p>	<p>Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера</p>

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
51	<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>	<p><b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p><b>проследить</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву, <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p><b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</p> <p><b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения изучения истории своей страны для приобщения к историко-культурному наследию предков, осознания себя гражданином России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться достижениями и открытиями предков.</li> </ul>
52	<b>Екатерина Великая</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая, <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</p> <p><b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</p> <p><b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p><b>проследить</b> по карте рост территории государства;</p> <p><b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</p> <p><b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока</p>
53	<b>Отечественная война 1812 года</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p>	<p>Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстаивавшего свою независимость;</p> <p>понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.</p>

		<p><b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p><b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
54	<b>Страницы истории XIX века</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p><b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p><b>сопоставлять</b> исторические источники;</p> <p><b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
55	<b>Россия вступает в XX век</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</p> <p><b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Ок-</p>	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока

		<p>тябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p><b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
56	<b>Страницы истории 1920-1930-х годов.</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p><b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</p> <p><b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p><b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
57	<b>Великая война и великая Победа</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны,</p> <p><b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p><b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p><b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p><b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе</p>	Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстаившего свою независимость; понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.
58	<b>Великая война и великая Победа</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны,</p> <p><b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p><b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p><b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p><b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе</p>	Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстаившего свою независимость; понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.

		(селе), в регионе; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
59	<b>Страна, открывшая путь в космос</b> Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе; <b>работать</b> с электронным пособием; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстаившего свою независимость; понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.
	<b>«Современная Россия»</b>		
60	<b>Основной закон России и права человека</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребенка; <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока

		<p>приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
61	<b>Мы — граждане России</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</p> <p><b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p><b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p><b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
62	<b>Славные символы России</b> Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</p> <p><b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p><b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p><b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</p> <p><b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
63	<b>Такие разные праздники</b> Праздники и памятные даты своего региона.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснить</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Формировать осознание значений государственных символов в жизни страны; проявлять уважение к государственным символам России на основе материалов урока.
64	<b>Путешествие по России</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
65	<b>Путешествие по России</b>	<b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику; пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
66	<b>Путешествие по России</b> <i>Правила безопасной</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; <b>знакомиться</b> по материалам	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как

	<p><i>жизнедеятельность и:</i> Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).</p>	<p>учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</p>	<p>граждан России на основе материалов урока</p>
67	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> <i>Правила безопасной жизнедеятельности и:</i> Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Формирование осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде на основе материалов урока.</p>
68	<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b> <i>Правила безопасной жизнедеятельности и:</i> Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии,</p>	<p>Формирование осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде на основе</p>



	<p>(поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</p>	<p>слайды, рисунки);  <b>готовить</b> тексты сообщений;  <b>выступать</b> с сообщением в классе;  <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	<p>материалов урока.</p>
--	---	---	--------------------------