

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
протокол
от «30» мая 2023 года № 6

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
управления образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «22» июня 2023 года №2

СОГЛАСОВАНО

руководителем управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дереча

_____ 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ООШ №15»
от «30» мая 2023 года № 213



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №15»
Старооскольского городского округа

«Формула успеха»
на 2023-2027 гг.

Старый Оскол
2023

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка.	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
3.1	Анализ результатов реализации Программы развития на 2019/2022 годы	9
3.2	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	18
3.3	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	24
3.3.1	SWOT-анализ	24
3.3.2	PEST-анализ	26
4.	Концепция программы развития.	28
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	48
6.	Модель управления Программой развития.	49
7.	Информационное обеспечение развития школы.	50
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	50
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	53
10.	Дорожная карта реализации программы развития.	60

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15» под руководством директора школы, Почетного работника общего образования Российской Федерации Ореховой Е.Ю.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - <u>Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</u> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - <u>Национальный проект «Образование»</u>, утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года №413»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»до 2025 г.; - Устав МБОУ «ООШ № 15»; - Программа воспитания МБОУ «ООШ № 15»
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

	<ul style="list-style-type: none">- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;- укрепление материально-технической базы ОО;- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему
--	--

	<p>обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей; - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды; - участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества. 		
Основные ожидаемые результаты реализации	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
	Знание: качество	Доля обучающихся, показавших	100%

Программы развития	и объективность	положительные результаты в независимых мониторингах.	
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%
	Здоровье	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).	да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	да
	Профориентация	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	100%
		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Старооскольском городском округе	да
	Творчество	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра «Маска»	8%
	Образовательная среда	Доля обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра	25%
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы	40%
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
	Школьный климат	Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы – 2023-2027 годы. Этапы реализации программы I этап (диагностико-организационный, январь2023 г.–декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» II этап (основной, январь2023г.–август2027г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. III этап (обобщающий, сентябрь2027г.–декабрь2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Рассмотрение на заседаниях Управляющего совета школы, рассмотрение на муниципальной экспертной комиссии</p>

1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15»
ИНН	3128028125
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
Дата основания: указать	01 сентября 1977
Юридический адрес: указать с индексом	309504, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Молодогвардеец, дом 15
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: 8(4725) 24-01-01, E-mail: sh-15@so.belregion.ru
Лицензия (указать)	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 31 мая 2023 года № Л035-01234-31/00234667
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего 345 чел НОО 170 ООО 175
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогических работников - 24 Всего руководящих работников - 1 Всего учителей - 19
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «ООШ № 15», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «ООШ № 15» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа качественного образования» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Таблица1.

В школе обучается 345 учащихся, сформировано 14 классов-комплектов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования /количество классов-комплектов	170/7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования /количество классов-комплектов	175/7

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 24 педагогических работников, из них 19 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор, 2 тьютора, 5 педагогов дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица2

Кадровый состав на 01.09.2022

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		Педагогич.работников	Из них учителей
		педагогич. работ.	Из них учителей	педагогич. работ.	Из них учителей		
24	19	18	1 3	1	1	5	5
		75%	6 8 %	4%	4%	21%	21 %

В образовательной организации работают педагоги, имеющие звания и заслуги государственного образца.

- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3

– Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1

– Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 1

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: высшую – 13 чел. (68%); первую – 1 чел. (4%).

Таблица 3

Динамика присвоения квалификационных категорий

	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	Из них учителя	Педагогические работники	Из них учителя
2020	25	25	16	16
2021	27	27	18	16
2022	28	28	19	16

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 4.

Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	20	4
2022	4	2

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 5.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Количество победителей и призеров		
	2020г.	2021г.	2022г.
муниципальный	2	3	1
региональный	2	0	0

Таблица 6.

Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях

Уровень	2020г.	2021г.	2022г.
муниципальный	21	27	33
региональный	12	17	20
всероссийский	8	13	16

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 30 учащихся окончили школу на «отлично» (8,7% от общего числа аттестованных), 129 учащихся имеют «4» и «5» (38%). 16 учащихся 2-8 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 3 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Таблица7

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начального общего образования	149	146	171
Основного общего образования	188	196	175
Всего учащихся	337	342	346
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	-	3	3

Таблица8

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
НОО	71%	77%	69,8 %
ООО	42%	43,6%	46,9 %
ИТОГО:	53,5%	55,2%	54,5 %

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 8).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того, проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных

контрольных мероприятий.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 55,2 %, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 48 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Таблица 10

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Математика	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%

Благодаря реализации программы региональной инновационной площадки «Выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей» в школе сформирован банк данных одаренных детей. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами.

Таблица 11

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
Конкурсы научно-исследовательской направленности	82/66	87/38	99/72
Предметные конкурсы	175/100	120/95	140/122
Спортивные конкурсы	115/12	100/15	170/18
Творческие конкурсы	306/86	230/115	145/121

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

приняли участие 9 человек. Из них 2 человека стали победителями и призерами.

Таблица 12

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Школьный уровень					
124	54	104	44	101	47
Муниципальный уровень					
20	3	8	2	9	2

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Результаты проектной деятельности

Программа развития на 2019-2022 годы «Школа качественного образования» представляла собой совокупность проектов, в которых были сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач программы развития.

Портфель проектов «Школа территория успеха» был направлен на создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, учащихся с низкими образовательными результатами, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов Портфель проектов «Школа - территория здоровья» был направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, развитие организованных форм отдыха и оздоровления.

В результате реализации проектов по здоровьесбережению до 90 % увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО, реализована концепция рационального питания, позволившая увеличить охват детей горячим питанием до 75%, в

деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец» вовлечено 100% обучающихся.

Портфель проектов «Школа - территория компетентного педагога» предполагал обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.

Эффекты полученные в результате реализации проектов связаны прежде всего с увеличением количества педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 100% педагогов вовлечено в бережливое производство, рабочее пространство 100 % кабинетов оптимизировано по системе 5С».

Реализация проектов портфеля «Школа – территория социализации личности» расширила возможности образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, и дала свои результаты:

разработана модель единого доброжелательного воспитательного пространства в школе, создан банк данных методических материалов по патриотическому воспитанию, разработана и внедрена Рабочая программа воспитания, регистрация в системе «Навигатор» составила 94 %.

Организация воспитательной работы

С 2021 года в МБОУ «ООШ № 15» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает 13 модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»
12. Модуль «Работа с одаренными детьми»

13. Модуль «Ценности жизни»

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство микрорайона составляют МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 14», два дошкольных общеобразовательных учреждений, МБУ ДО «Детская школа искусств им. М.Г. Эрденов», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ «СШОР «Юность», модельная детская библиотека № 8.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это помощи», труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки. В образовательной имеется Центр содействия укреплению здоровья школьников, медицинский и стоматологический кабинеты.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальными педагогами.

Патриотическое воспитание школьников

В МБОУ «ООШ № 15» продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-

патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

Проведение классных часов «Разговоры о важном»

С сентября 2022 года в МБОУ «ООШ № 15» стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики выражают свое отношение к теме классного часа в специальной анкете.

3.

4. Торжественное поднятие флага

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В МБОУ «ООШ № 15» в группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

3.2 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Сумма баллов за весь тест: 114. Уровень – средний			
№	Вопрос	Ответ	Баллы
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	реализация	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	до 10 часов	3
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным	реализация	1

	работам и домашним заданиям		
6	Использование единой линейки учебников	реализация	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие	0
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	1
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	0
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	2
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	3
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	1
2. Воспитание			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	1

23	Реализация программы работы с родителями	реализация	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	1
27	Наличие гимна школы	наличие	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	1
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
31	Наличие первичного отделения РДДМ	наличие	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	3
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие	1
3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	3

42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	не менее 5 объединений	3
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	2
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами	1
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	1
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	1
4. Профориентация			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	1
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	0
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	отсутствие	0
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	0
57	Организация профобучения девятиклассников на базе	отсутствие	0

	колледжей		
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	1
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	0
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	0
63	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	1
5. Здоровье			
64	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	1
65	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	3
66	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	2
67	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	3
68	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	1
69	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	2
70	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	1
6. Учитель. Школьные команды			
71	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	1
72	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие	0
73	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педработников получает поддержку	3

		региональных методистов	
74	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	3
75	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	1
76	Участие педагогов в конкурсном движении	на всероссийском уровне	3
7. Школьный климат			
77	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
78	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	1
79	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	1
80	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	1
81	Наличие в организации социального педагога	наличие	1
82	Наличие психологической службы	наличие	1
83	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	1
84	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	1
85	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	1
8. Образовательная среда, создание условий			
86	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование	0
87	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации	наличие мобильных цифровых классов	1

	Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		
88	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	3
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	1
90	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	3
91	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	3

3.3 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.3.1 SWOT-анализ

Оценка потенциала развития МБОУ «ООШ № 15», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Кадровое	Высококвалифицированные специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий	Повышение	Недостаточная

		Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы		
Система управления Школой	Создана управленческая команда-команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы	Недостаточность бюджетных средств позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок

			ания	
Программное обеспечение деятельности и образовательной организации	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимся домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся

			больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	
Система связей образовательной организации с социальными институтами и окружения	Наличие договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «ООШ №15» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «ООШ №15» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT — анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

3.3.2 PEST-анализ

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «ООШ №15»:

+	-
Р- политика	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
T- технология	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT- направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей «Виртуальной школы», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «ООШ №15».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ «ООШ №15» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4 Концепция программы развития

Анализ реализации программы развития школы на 2019-2022 гг. и потенциала

развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2023-2027гг.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования, изложенными в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 -р.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности

обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования,

актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ

дополнительного образования с привлечением в образовательный

процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных

институтов, студентов и др.);

- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Миссия ОО - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям

населения Старооскольского городского округа. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов

социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества.

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)

- поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.
3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.
4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.
5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ -2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника -2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально

педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации магистральных	- объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; вариативность, мобильность	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

			направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6 . Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.			
2	ВОСПИТАНИЕ	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и	Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу,	Увеличение детей в возрасте от 7 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества	вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; рост количества школьных общественных объединений,

		<p>нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и</p>	<p>развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защита важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>	<p>школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях; Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Увеличение количества школьников,</p>	<p>увеличение количества участников проектов; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>		<p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>	<p>посещающих школьные спортивные клубы и секции Увеличение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3	ЗДОРОВЬЕ	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 5.Создание условий для формирования у	Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания Принцип всеобщности, непрерывности: взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной	1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ 4.Популяризация выполнения норм ГТО. 5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).

			<p>детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа</p>		<p>категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в</p>	<p>8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуб «Олимпиец».</p>
--	--	--	---	--	--	--

					социально-опасном положении. 7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	
4	ТВОРЧЕСТВО	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив,	целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным заказом центра образования; системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; интеграция педагогической науки и практики; дифференцированный и индивидуальный	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3.Увеличение	1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение). 3.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям. 4.Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.

			<p>школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>3.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям.</p> <p>4.Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5.Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p>	<p>подход к развитию творческих способностей;</p> <p>индивидуализированность (адресность);</p> <p>взаимосвязь и преемственность;</p> <p>доступность;</p> <p>вариативность.</p>	<p>количества направленностей объединений дополнительно образования.</p> <p>4.Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>6.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся</p>	<p>5.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>6. Обучающиеся МБОУ «ООШ №15» - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>6.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>		<p>способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7.Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					уровня.	
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	-для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной	-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; - практико-ориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; - позитивность.	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; 4.Доля обучающихся -	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; -повысить мотивацию учащихся к труду; -оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; -ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; -создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; -владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-

			<p>информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>-для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения,</p>		<p>участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>профессионального проекта.</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

			<p>понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>			
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	<p>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными</p>	<p>целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров Школы; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; интеграция педагогической науки и практики; дифференцированный и индивидуальный подход к образованию</p>	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования</p>

		<p>педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию</p>	<p>педагогических кадров; всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; индивидуализированность (адресность); взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.</p>	<p>х работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и</p>	<p>деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>
--	--	--	--	---	---

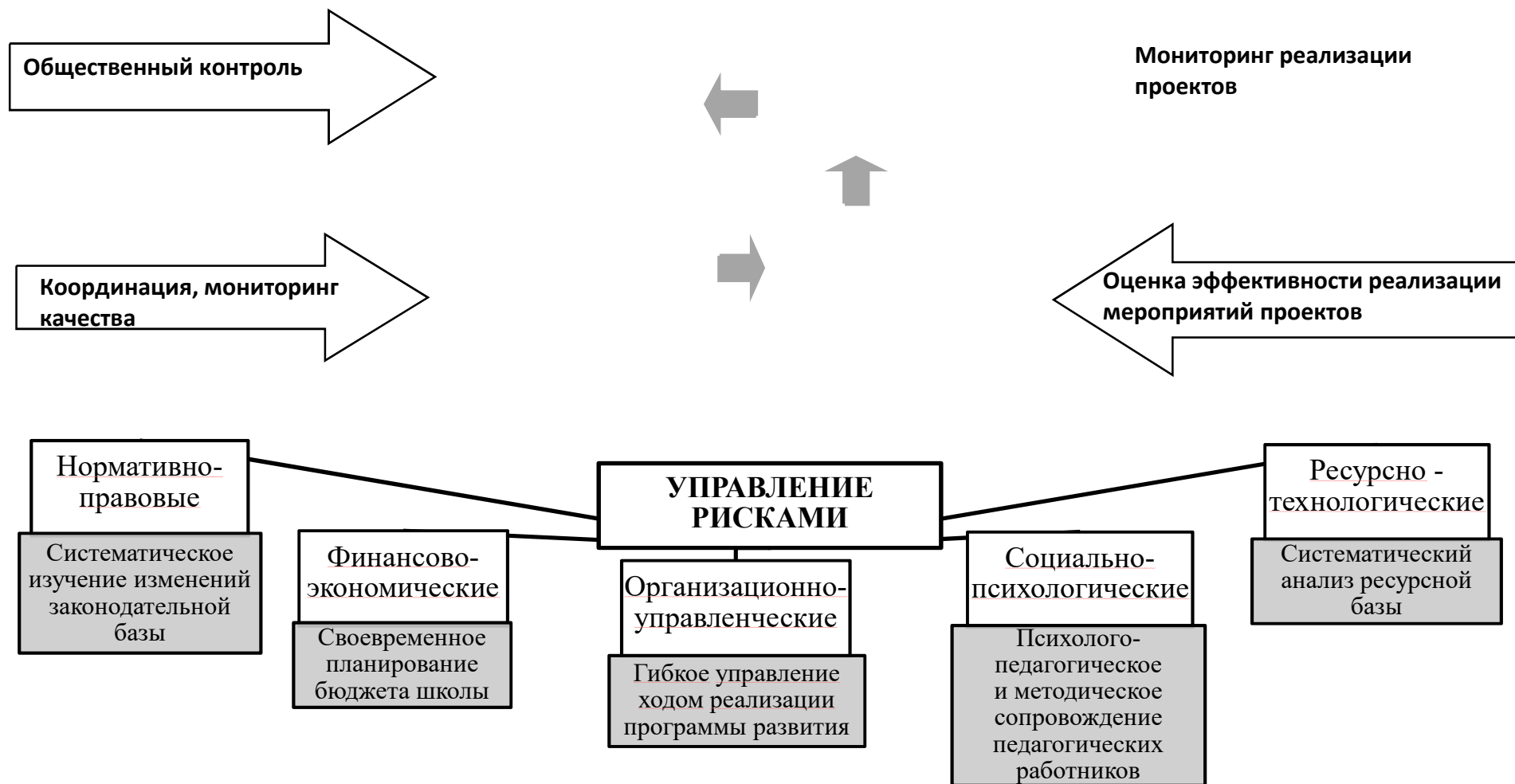
		<p>штатного расписания.</p> <p>6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9.Стимулирование участия педагогических работников в</p>		<p>диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих</p>	
--	--	--	--	--	--

			профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом		участие в конкурсном движении.	
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-	-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; -системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы	1.Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2.Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом. 3.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. 3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6.Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 7.Создание условий для

			<p>психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка антибуллинговой и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>		<p>употребления ПАВ.</p> <p>4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	<p>результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>
--	--	--	---	--	---	---

8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуальной комфортности 2. Принцип зонирования. 3. Принцип стабильности и динамичности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогически работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 3. 100% охват использования учителями и учащимися 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 6. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
---	------------------------------	--	---	---	---	---

					ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	--	--	-------------------	--



7. Информационное обеспечение развития школы

Внутренняя коммуникация	Сайт школы: https://shkola15staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ - персональные страницы педагогов МБОУ «ООШ № 15» в сети Интернет. - Групповые чаты в мессенджерах Telegram и ВКонтакте
Внешняя коммуникация	- Официальный сайт управления образования администрации Старооскольского городского округа: https://oskoluno.ru/ - Официальный сайт Старооскольского центра развития образования: https://oskoliro.ru/

8. Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО, ООО - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО

2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам пореализации обновленных ФГОС-2021; - Методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации
3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - группы в социальных сетях
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - руководители подпрограмм: заместители директора
6. Организационное обеспечение	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы; - программы включения педагогов в проекты школы
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений;
8. Материально-технические обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021; - определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021. <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников

	образовательных отношений, обновленных ФГОС-2021.
9. Финансово- экономическо е обеспечение	За счет бюджетных и внебюджетных средств

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (погодам)				
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	55	65	85	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	5	5	6	6	7	8
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	5	10	15	20
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	50	60	70	80	90	95
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	14	30	50	55	60	65
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	60	70	80	90
Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП	%	10	15	20	25	30	35

Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	72	80	85	87	90	94
2. Подпрограмма «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	0	4	8	16	24	32
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	%	5	10	15	20	25	30
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике	%	60	65	70	75	80	85

дорожно-транспортного травматизма							
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	0	5	8	90	92
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	0	5	10	15	25	30
3. Подпрограмма «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	45	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно--	%	45	50	55	60	65	70

спортивных мероприятиях							
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимпиец»	Количество	4	5	5	6	6	7
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	75	75	80	85	90	95
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	0	1	1	1	2	2
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	55
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	20	25	30	35	40	45
4. Подпрограмма «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	1	3	3	3	3	3

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	5	10	15	20	25	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	45	50	55	60	65	70
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	15	20	25	30	35	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	10	10	15	15	15
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	1	2	3	4	5	5
5. Подпрограмма «Профориентация»							

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	85	90	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	81	83	84	85	86	87
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	%	0	10	20	30	40	60
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	1	1	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,	%	25	35	40	45	50	55

исследовательскую и диагностическую деятельность.							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	70	90	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	15	25	30	35	40
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	0	55	60	65	70
7. Подпрограмма «Школьный климат»							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100

Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	8	85	90	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	90	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	25	30	40	50	60	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	5	70	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	0	5	8	90	92
8. Подпрограмма «Образовательная среда»							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100

Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	81	87	93	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	5	10	15	20	25	30
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	88	90	92	94	96	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	0	1	2	3	4	5
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	82	85	90	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	66	85	95	100	100	100

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

10. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	<i>Знание</i>	Рабочие программы по учебным программам	Разработка программ	Учителя-предметники	Август, 2022	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, Разработанной «Академией Минпросвещения РФ»
		Рабочие программы по учебным программам	Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	Август, 2022	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе.
		Единое календарно-Тематическое планирование		Учителя-предметники	Август, 2022	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя-предметники	Август 2022	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.

	Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместители	2022-2023	Доведение до учителя Методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
	Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора руководители МО	2022-2023	Снижение нагрузки на учителя
	Единая линейка учебников	Обновить Библиотечный фонд	Заведующий библиотекой. заместители директора	До 25.08.2023	Снижение нагрузки на учителя
	Методические рекомендации по реализации сетевой Формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ.	Директор, заместители	2023-2024	Связь школа–ВУЗ
		Разработать методические рекомендации по реализации сетевой Формы обучения		2023-2024	
	Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2022-2023	Цифровизация библиотеки

		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор, завхоз	До 2025г.	Совершенствование учебного процесса
2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы	Заместитель директора	До 25.08.2022	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Воспитательный план работы		Заместитель директора	До 25.08.2022	
		Программа работы с родителями		Заместитель директора классные руководители	До 01.09.2022	
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2022г.)	Заместитель директора	Постоянно	
		Общая концепция организации внутри школьного пространства		Директор, заместитель директора	2022	
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Организовать уголки	Классные руководители	2022	
		Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьного ТВ	Советник директора по воспитанию	2023-2027	

	Проект «Орлята России»		Старший вожатый	2022	
	Первичное отделение РДДМ	Продолжить работу, совершенствовать	Педагог-организатор, советник директора по ВР	2022-2025	
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Педагог-организатор, советник директора по ВР	2022-2025	
	Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления (совет старшеклассников)	Старший вожатый	В течение всего периода	
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию		2022	
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.

		Летние тематические смены в школьном лагере		Заместитель директора педагог-организатор	С01.06.2023	
		Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Педагог-организатор	2022-2023	
3	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, заместитель директора, родительский совет ОУ и классных коллективов	2022-2023	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, Эффективности работы учителя Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	В течение всего периода	
		Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2022-2023	
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	В течение всего периода	

		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной. инфраструктуры для семей с детьми	Директор, учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры, педагог-организатор	В течение всего периода	
		Программа Здоровье сбережения	Создание и реализация программы здоровья сбережения	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры	2023-2024	
4.	Профориентация	Календарь профориентационной работы		Заместители директора	2022-2023	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения Внутриорганизационная мобильность Личностная самореализация
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности ОУ		Заместители директора	2022-2023	

	Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	2022-2023	
	Использование Профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог		
	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода	
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»	Классные руководители, педагог-психолог	С 01.09.2022	
	Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	2022-2023	
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2022-2023	
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике	Классные руководители	2022-2023	

			ШКОЛЬНИКОВ			
		Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора	2022-2023	
		Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора, педагог-психолог	В течение всего периода	
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора	В течение всего периода	
		Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов		методист	В течение всего периода	
5.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	В течение всего периода	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах соревнованиях.
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники		Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы

		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб и др.)	Создание школьного театра, Актуализация программ	Заместитель директора	2022-2024	
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с Организациями культуры и искусств	Зам директора педагог-организатор	2022-2027	
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Зам директора, классные руководители	2022-2027	
		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		Учителя-предметники	2022-2027	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и Дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора	2022-2027	
б.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»				

	Предоставление доступа к верифицированному Цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь, электроник	2023-2027	
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор, учитель информатики, электроник	2023-2025	
	Эксплуатация информационной системы управления ОУ		Учитель информатики, электроник	2022-2027	
	Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		Директор	2022	
	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагоги-наставники	2023-2024	
	Государственно-общественное управление		Директор, Управляющий совет ОУ	2022-2023	

7.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора	2022-2023	
		Развитие школьных команд		Методический совет ОУ	Постоянно	
		Методическое сопровождение педагогического состава		Заместители директора по УР, методический совет ОУ	Постоянно	
		Повышение квалификации		Заместители директора, методический совет ОУ	Постоянно	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Развитие системы наставничества		Заместители директора, методический Совет ОУ	2022-2027	
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2022-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
8.	Школьный климат	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор, педагог-психолог	2022-2023	

	Реализация деятельности педагога-психолога и Социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого- педагогической поддержки	Педагог-психолог	2022-2027		
	Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2022-2023		
	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	Постоянно		
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь (каждый уч.год)		
	Наличие в организации Социального педагога	Повышение компетенции				
	Наличие психологической службы			Постоянно		
	Наличие педагога-психолога		Директор			
	Наличие кабинета педагога-психолога	Дооборудовать кабинет психолога	Директор	2023-2024		

	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога					
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			Постоянно		
	Антибуллинг-программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог, социальный педагог	2023-2024		
	Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать Дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2023-2026		
	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования Школьных пространств		2023-2027		