

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Приказа министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9-х классах в конце 2021-2022 учебного года сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору.

8 июня 2022 года прошел экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Участие в экзамене по русскому языку приняли 48 (100%) учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов.

В 9 «А» класс 24 ученика, и них отметку «5» получили 18 человек (75%), «4» - 4 человека (16,7%), «3» - 2 человека (8,3%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 91,7% (учитель Вострикова Н.Н.).

В 9 «Б» класс 24 ученика, и них отметку «5» получили 11 человек (45,8%), «4» - 9 человек (37,5%), «3» - 4 человека (16,7%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 83,3% (учитель Васильева Н.Г.).

В 9 «А» и 9 «Б» классах отметку «5» получили 29 человек (60,4%), «4» - 13 человек (27%), «3» - 6 человек (12,6%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 87,5%

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	19	3	2	0	100	91,7	30,54	4,7	5	19	0
9 «Б»	11	9	4	0	100	83,3	29,17	4,3	10	14	0
9-е классы	30	12	6	0	100	87,5	29,85	4,5	15	33	0

Все учащиеся справились с ОГЭ. Наивысший балл (33 б.) получили 5 учащихся. Средний балл у учащихся по всем заданиям «4».

Часть 1. Написание сжатого изложения. Сданным заданием все учащиеся справились безошибочно. Учащиеся правильно определили микротемы, использовали разные приёмы сжатия, в основном правильно определили абзачное членение текста. Наименьшее количество баллов (7б.) получили 7 учащихся.

Часть 2. С тестовой частью хорошо справились 8 учащихся. В тестовой части отдельные учащиеся допустили некоторые ошибки. Особенно большое затруднение вызвали задания 2,5,6. Допустили ошибки 5 учащихся. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис. Орфография», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание отдельных видов орфограмм и пунктограмм.

Часть 3. С третьей частью (написание сочинения) все учащиеся справились. Большинство учащихся привели рассуждение на теоретическом уровне, не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, подтвердили самостоятельные суждения аргументами. Сочинения отличаются логичностью, композиционной стройностью. Можно выделить работы 11 учащихся.. У 4-х учащихся имеются недочёты в построении сочинения.

Анализ грамотности и фактической точности речи

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения

При оценке грамотности учитывался объём сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке сочинения, объём которых в сумме составлял не менее 70 слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы на достаточном уровне; фактическая точность речи на отличном уровне.

Рекомендации по подготовке 9 классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

С обучающимися 9 классов проводить работу в следующих направлениях:

1. Работа над изложением:

А) учиться точно и последовательно передавать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;

Б) учиться различным приёмам сжатия текста.

2. Работа над заданиями с кратким ответом:

3. Работа над сочинением:

А) Повторить композицию сочинения;

Б) учиться давать обоснованный ответ на поставленный вопрос;

В) учиться объяснять смысл фрагмента текста, объяснять значения слов;

Г) учиться находить в тексте примеры-аргументы.

4. Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку.

5. При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

6. С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

7. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;

8. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

9. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали недостаточный уровень знаний.

24 мая 2022 года прошел экзамен по математике в форме ОГЭ. Участие в экзамене по математике приняли 48 (100%) учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов.

В 9 «А» класс 24 ученика, и них отметку «5» не получил никто, «4» - 1 человек (4,2%), «3» - 22 человека (91,6%), «2»- 1 человек (4,2%). Успеваемость – 95,8%, качество знаний – 4,2% (учитель Иванова А.В.)

В 9 «Б» класс 24 ученика, и них отметку «5» не получил никто, «4» - 3 человека (12,5%), «3» - 21 человек (87,5%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 12,5% (учитель Иванова А.В.).

В 9 «А» и 9 «Б» классах отметку «5» не получил никто, «4» - 4 человека (8,3%), «3» - 43 человека (89,6%), «2»- 1 человек (2,1%). Ученик 9 «А» класса, на экзамене по математике получил отметку «2». Успеваемость – 97,9%, качество знаний – 8,3%.

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	0	1	22	1	95,8	4,2	10,75	3	11	0	13
9 «Б»	0	3	21	0	100	12,5	11,04	3,13	17	0	7
9-е классы	0	4	43	1	97,9	8,3	10,69	3,06	28	0	20

7 июля 2022 году ученик 9 «А» класса, повторно сдавал экзамен по математике и получил отметку «3».

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	0	1	23	0	100	4,2	10,81	3,04	12	0	12
9 «Б»	0	3	21	0	100	12,5	11,04	3,13	17	0	7
9-е классы	0	4	44	0	100	8,3	10,92	3,08	29	0	19

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких вариантах одного уровня сложности.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл:

0-7 баллов – отметка «2», 8-14 баллов - отметка «3», 15-21 баллов - отметка «4», 22-31 баллов - отметка «5».

Все учащиеся справились с ОГЭ. Наибольшее количество баллов (20) получил 1 ученик 9 «А» класса и 3 ученика 9 «Б» класса также получили за работу оценку «4». Средний балл у учащихся по всем заданиям - «3».

Ученики справились с заданиями с кратким ответом. Задания второй части не выполнил ни один учащийся.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90%

№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	37%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	31%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	48%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	54%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	56%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	65%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	65%
№11	Уметь строить и читать графики функций	23%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	38%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71%
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	75%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	72%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	31%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56%

Таким образом, видно, что наибольшее затруднение вызвали задания не умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, умение строить и читать графики функций, выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Анализ показал, что с заданиями модуля геометрии учащиеся справились лучше.

В среднем первичный балл по алгебре составляет - 7, средняя оценка «3». Первичный балл по геометрии - 3, оценка «3». Среднее количество баллов по двум модулям составляет -11 баллов, оценка «3».

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Обучающиеся допустили большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

15 июня и 21 июня 2022 года проходил экзамен по информатике в форме ОГЭ, данный экзамен сдавал 21 учащийся (43,75%) 9 «А» и 9 «Б» классов.

В 9 «А» класс в экзамене по информатике приняли участие 7 учеников (29,2%), и них отметку «5» не получил никто, «4» - 2 человека (28,6%), «3» - 5 человек (71,4%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 28,57% (учитель Иванова А.В.).

В 9 «Б» класс в экзамене по информатике приняли участие 14 учеников (58,4%), и них отметку «5» получил 1 человек (7,1%), «4» - 3 человека (21,3%), «3» - 10 человек (71,6%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 28,57% (учитель Иванова А.В.).

В 9 «А» и 9 «Б» классах отметку «5» получил 1 человек (4,8%), «4» - 5 человек (23,8%), «3» - 15 человек (71,4%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 28,57%.

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	0	2	5	0	100	28,57	8,86	3,29	2	0	5
9 «Б»	1	3	10	0	100	28,57	9,42	3,36	7	0	7
9-е классы	1	5	15	0	100	28,57	9,24	3,33	9	0	12

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Наибольшее количество баллов (16) получила ученица 9 «Б» класса Крынина Е., получив оценку 5. Иванов В., Шевченко Е., Ручкин Р., Насиров И., Горожанкин В., получили за работу оценку «4». Средний балл у учащихся по всем заданиям «3».

В среднем первичный балл составляет - 9, средняя оценка «3».

	Тематика заданий ОГЭ по информатике	% выполнения задания
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	57%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	48%
3	Определять истинность составного высказывания	67%
4.	Анализировать простейшие модели объектов	72%
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	67%
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	62%

7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	48%
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	62%
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	71%
10.	Записывать числа в различных системах счисления	48%
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	62%
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	67%
13.1	Создавать презентации (вариант задания 13.1)	67%
13.2	Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	
14.1	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0%
15.1	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	14%
15.2		

Результаты экзамена можно считать удовлетворительными.

Лучше всего справились с заданиями на анализ информации, представленной в виде схем, определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию, анализ простейших моделей объектов, определение истинности составного высказывания.

Трудности вызвали задания на создание и выполнение программы для исполнителя, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

27 мая 2022 года проходил экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, его сдавали 32 выпускника 9 «А» и 9 «Б» классов.

В 9 «А» класс в экзамене по обществознанию приняли участие 13 учеников (54,2%), и них отметку «5» не получил никто, «4» - 5 человек (38,5%), «3» - 8 человек (61,5%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 38,5% (учитель Ширина И.Н.).

В 9 «Б» класс в экзамене по информатике приняли участие 19 учеников (79,2%), и них отметку «5» не получил никто, «4» - 10 человек (52,6%), «3» - 9 человек (47,4,6%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 52,6% (учитель Ширина И.Н.).

В 9 «А» и 9 «Б» классах отметку «5» не получил никто, «4» - 15 человек (46,9%), «3» - 17 человек (53,1%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 46,87%.

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	0	5	8	0	100	38,5	22,08	3,38	8	1	4
9 «Б»	0	10	9	0	100	52,6	23,58	3,53	0	12	7
9-е классы	0	15	17	0	100	46,87	22,97	3,47	8	13	11

1 июня 2022 года экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавал 31 выпускник 9 «А» и 9 «Б»

В 9 «А» класс в экзамене по биологии приняли участие 20 учеников (83,3%), и них отметку «5» получили 3 человека (15%), «4» - 12 человек (60%), «3» - 5 человек (25%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 75% (учитель Коротина С.Н.).

В 9 «Б» класс в экзамене по биологии приняли участие 11 учеников (45,8%), и них отметку «5» не получил никто, «4» - 5 человек (45,5%), «3» - 6 человек (54,5%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 45,5% (учитель Коротина С.Н.)

В 9 «А» и 9 «Б» классах отметку «5» получили 3 человека (9,7%), «4» - 17 человек (54,8%), «3» - 11 человек (35,4%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 64,5%.

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	3	12	5	0	100	75	28,15	3,9	13	3	4
9 «Б»	0	5	6	0	100	45,5	23,8	3,45	8	1	2
9-е классы	3	17	11	0	100	64,5	26,6	3,74	21	4	6

Контрольно-измерительные материалы по биологии соответствовали содержанию Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в 2022 году. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы по биологии - 45 баллов. Минимальное количество баллов для получения оценки «3» составляло 11 баллов.

Средняя отметка составила 4, средний балл – 27.

Статистическая трудность выполнения заданий 1 части:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	52
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	84
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	68
4	Царство Растения	65
5	Царство Животные	55
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	74
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	71
8	Опора и движение	68
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	68
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	84
11	Органы чувств	81
12	Психология и поведение человека	65

13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	100
14	Влияние экологических факторов на организмы	65
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	74
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	77
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	52

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %	
		2 балла	1 балл
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	65	32
19	Умение проводить множественный выбор	26	55
20	Умение проводить множественный выбор	52	42
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	29	19
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	90	10
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	48	6

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %		
		3 балла	2 балла	1 балл
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	39	29	13
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	-	10	32
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	-	6	29
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	6	39	32
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	13	55	23
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0	32	23

Слабый результат показали обучающиеся при выполнении заданий 18, 20, 23, 27-30.

В целом из 31 обучающегося 21 человек (67,7%) подтвердили свою годовую отметку, 6 человек (19,4%) получили отметку на балл ниже, 4 человека (12,9%) - на балл выше.

Средний балл за выполненную работу составил 27.

Средняя отметка составила «3,7».

15 июня 2022 года экзамен по географии в форме ОГЭ сдавали 6 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов.

В 9 «А» класс в экзамене по географии приняли участие 2 ученика (8,3%), и них отметку «5» получил 1 человек (50%), «4» - 0 человек, «3» - 1 человек (50%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 50% (учитель Коротина С.Н.).

В 9 «Б» класс в экзамене по географии приняли участие 4 ученика (16,7%), и них отметку «5» не получил никто, «4» - 1 человек (25%), «3» - 3 человека (75%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 25% (учитель Коротина С.Н.).

В 9 «А» и 9 «Б» классах отметку «5» получил 1 человек (16,7%), «4» - 1 человек (16,7%), «3» - 4 человека (66,7%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 33,3%.

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	1	0	1	0	100	50	22	4	1	0	1
9 «Б»	0	1	3	0	100	25	16,5	3,25	2	1	1
9-е классы	1	1	4	0	100	33,3	18,3	3,5	3	1	2

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 31.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-9 баллов – «2»; 10-18 балл – «3»; 19-25 баллов – «4»; 26-31 балл – «5».

Работа включала 30 заданий, на выполнение отводилось 150 минут. Ответы к заданиям 1,4-6,11,13, 16-18,22 записывались в виде 1 цифры, 2, 3, 7-10, 14-15, 19- 21, 23-30 – в виде числа, слова или последовательности цифр, задания 12, 28, 29 требовали развернутого ответа. Каждый правильный ответ на задания 12, 28, 29 оценивался 2 баллами, все остальные - 1 баллом.

Качество выполнения заданий следующее:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	83
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	33

3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	17
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	67
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	83
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	100
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	17
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	67
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	83
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	83
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	67
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	3 ученика выполнили на 2 балла, 3 ученика – на 1 балл.
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	67
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	67
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	83
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	67
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	50
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	33

	Земли как планеты людей в пространстве и во времени	
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	83
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	33
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	67
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	33
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	83
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	67
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	50
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	17
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	17
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	17
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	17

Слабый результат показали обучающиеся при выполнении заданий 18, 20, 23, 27-30.

В целом из 6 обучающихся 3 человека (50%) подтвердили свою годовую отметку, 2 человека (33%) получили отметку на балл ниже, 1 человек (17%)- на балл выше.

Средний балл за выполненную работу составил 18,3.

Средняя отметка составила «3,5».

Экзамен по английскому языку в форме ОГЭ сдавал 1 выпускник

15 июня 2022 года 1 выпускник (4,2%) 9 «А» класса принял участие в экзамене по английскому языку и получил отметку «4» (учитель Шевченко С.В.).

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	0	1	0	0	100	100	57	4	0	0	1

15 июня 2022 года 5 выпускников (20,8%) 9 «А» класса в экзамене по химии, и них отметку «5» получил 1 человек (20%), «4» - 1 человек (20%), «3» - 3 человека (60%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 40% (учитель Коротина С.Н.).

Класс	Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
	«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
9 «А»	1	1	3	0	100	40	23	3,6	2	0	3

Контрольно-измерительные материалы по химии соответствовали содержанию Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в 2022 году. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы по химии - 40 баллов. Минимальное количество баллов для получения оценки «3» составляло 8 баллов.

Статистическая трудность выполнения заданий 1 части:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	60
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	60
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	80
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	20% на 2 балла, 20% на 1 балл
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	80
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с	40

	положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	40
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	40
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	20% на 2 балла, 40% на 1 балл
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	60% на 2 балла, 20% на 1 балл
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	60% на 2 балла, 40% на 1 балл
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	80
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	80
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	60
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	80
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	40% на 2 балла, 40% на 1 балл
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	40
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	20
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	40% выполнили максимально верно, 20% - частично верно
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	20% выполнили максимально верно, 60% - частично верно
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	20% выполнили максимально верно, 20% - частично верно
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-,	20% выполнили максимально верно, 60%

	фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	- частично верно
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	80

Слабый результат показали обучающиеся при выполнении заданий 9, 19, 20, 22.

В целом из 5 обучающихся 2 человека (40%) подтвердили свою годовую отметку, 3 человека (60%) получили отметку на балл ниже. Средний балл за выполненную работу составил 23.

Средняя отметка составила «3,6».

Выводы и рекомендации:

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку показали, что учителя русского языка и литературы Васильева Н.Г., Вострикова Н.Н. в течение года кропотливо работали по подготовке учеников к ОГЭ, использовали все имеющиеся ресурсы (курсы, дополнительные занятия, консультации, индивидуальную работу как с сильными, так и со слабыми учащимися).

2. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

3. Ивановой А.В., учителю математики:

- в дальнейшем при подготовке учащихся к ОГЭ обратить внимание на задания с наименьшим процентом выполнения;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе;
- приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, правильно понять условие;
- уделить внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов;
- больше внимания уделять решению геометрических задач.

4. Ивановой А.В., учителю информатики:

- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- при повторении учебного материала уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

5. Коротинной С.Н., учителю биологии, химии, географии:

- учесть полученные результаты при подготовке обучающихся к ГИА по биологии, химии и географии;
- особое внимание уделить разбору заданий, вызвавших затруднение у девятиклассников, используя для этого различные формы урочной и внеурочной деятельности.