

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Протокол № _____
от «___» _____ 2017 г.

«Утверждаю»
Директор ОГБУ «БРЦ ПМСС»
_____ Викторова Е. А.
«___» _____ 2017 г.

Областное государственное бюджетное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи
«Белгородский региональный центр
психолого-медико-социального сопровождения»

Программа факультативных занятий

«Безопасность в сети Интернет»

(для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций)

Авторы составители:
Викторова Екатерина Александровна
директор ОГБУ «БРЦ ПМСС»

Лобынцева Ксения Георгиевна
старший методист отдела диагностики, консультирования и
коррекционно-развивающей работы ОГБУ «БРЦ ПМСС»

Рецензент:

Белгород, 2017

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладавая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющей основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Однако несмотря на то, что как на федеральном, так и на региональном уровне разработан ряд программ, проектов, посвящённых проблематике обеспечения интернет-безопасности подрастающего поколения, образовательные продукты, направленные на формирование цифровых компетенций у школьников, представлены в основном в формате отдельных уроков интернет-безопасности, классных часов, которые содержат в свою

очередь, в силу ограниченного объёма, прорабатывают лишь отдельные аспекты проблемы медиаграмотности.

В условиях образовательной среды, основной задачей которой является не только обучение и воспитание школьников, но также их личностное развитие, социализация, на первый план выходит необходимость рассмотрения психологического аспекта информационной безопасности – информационно-психологическая безопасность. Она связана с воздействием недоброкачественной информации на психологическое состояние личности, что несёт угрозу интеллектуальному духовно-нравственному состоянию человека, а также угрозу его физическому здоровью.

Кроме того, проблема формирования компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности наиболее актуальна именно для подросткового и старшего школьного возраста, так как в это время ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Однако в реальной жизни удовлетворение этой потребности не всегда возможно и по мере взросления школьники всё чаще для общения с друзьями используют инфокоммуникационные технологии. Это обуславливает крайнюю важность сформированности у подростков представлений о рисках интернет пространства и последствиях некорректного в нём поведения.

2. Цели и задачи программы

Программа факультативных занятий «Безопасность в сети Интернет» представляет собой цикл занятий для обучающихся 7-11 классов, ***целью*** которых является ***формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников.***

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Безопасность в сети Интернет» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование

обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на обучающихся 7–11-х классов общеобразовательных школ.

Программа факультативных занятий «Безопасность в сети Интернет» относится к общекультурным и развивающим факультативам, так как направлена на становление и развитие у учащихся социально-значимых компетенций.

3. Научные, методологические основы и методические принципы программы

Методологическими основами данной программы явились:

- психологическая модель цифровой компетентности (Солдатова Г. У., Зотова Е.Ю., Рассказова Е.И.);

- концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, в контексте которой в широком социальном и психологическом смысле компетентность понимается как «знание в действии», состоящее из слагаемых: знания, умения, мотивация на выполнение задачи, а также чувство ответственности за выполнение обязанностей и достижение поставленных целей.

Важными для данной программы являются работы по *информационно-психологической безопасности личности* (Г.В. Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин); *психологии манипуляций* (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков, С.Г. Кара-Мурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), *кибер и интернет-аддикции* (И.В. Бурмистров, С.А. Варашкевич, В. Гриффит, Ю.В.Фомичева, А.Г. Шмелев).

Значимые научные результаты содержатся в исследованиях *влияния СМИ на всплески суицидальной активности среди молодежи, «эффект Вертера»* (Е.М. Вроно, Г.В. Старшенбаум).

Методические принципы:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

Принцип активной включенности.

Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

Принцип деятельностных технологий.

Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельности всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

Принцип доступности.

Содержание и структура занятий соответствуют возрастнопсихологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт.

Принцип системности.

Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

Принцип рефлексивности.

Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся» позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмысливать и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

Принцип мотивации.

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

4. Режим и структура занятий

Программа факультативных занятия «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 34 часа. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Количество участников – до 25 человек. Форма проведения занятий: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Программа состоит из 4 блоков:

Блок I. Интернет известный и неизвестный

Блок II. Внимание: персональные данные!

Блок III. Сетевой этикет

Блок IV. Подводные камни Интернета

Ориентировочно распределение занятий соотносится с учебными четвертями: блоки I, II изучаются в 1-й четверти, блок III – во 2-й и 3-й четвертях, блок IV – в 4-й четверти учебного года.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 10 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).
2. Основной этап – 30 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).
3. Завершение работы – 5 минут (рефлексия, обратная связь)

5. Формы, методы и приемы работы

Программа факультативных занятий позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшеклассников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикация, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

6. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы факультативных занятий:

Требования к специалистам, реализующим программу:

Реализация программы возможна с привлечением таких специалистов как педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель информатики, ОБЖ, обществознания. Специалист должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей детей 13-17 лет. Специалист реализующий программу должен уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с подростками. Важно наличие у педагога устойчивой системы нравственно-этических ценностей, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

Интернет-источники:

<http://detionline.com/journal/numbers/27>

<https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

- ✓ Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийной доска).
- ✓ Материалы: бумага формата А-1, А-4, маркеры, цветные карандаши, бумага, клей, популярные молодёжные журналы, дидактический материал)
- ✓ Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, проектор, копировальный аппарат.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;

- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

8. Критерии эффективности программы

Система организации внешнего контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет педагог, проводящий занятия.

Для контроля эффективности реализации программы факультативных занятий «Безопасность в сети Интернет» по окончании изучения каждого блока предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждого блока сформулировано 10 вопросов для самопроверки.

Также критериями эффективности реализации программы факультативных занятий могут являться результаты наблюдения педагога, содержание обратной связи от участников занятий.

Учебно-тематическое планирование программы факультативных занятий «Безопасность в сети Интернет»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретич. часов	практич. часов
Блок I. Интернет известный и неизвестный		4	2	2
1.	Компьютеры и Интернет в нашей жизни	1	0,5	0,5
2.	Опасности в Сети	1	0,5	0,5
3.	Механизмы защиты	1	0,5	0,5
4.	Негативный контент	1	0,5	0,5
Блок II. Внимание: персональные данные!		4	2	2
5.	Мои персональные данные	1	0,5	0,5
6.	Личное и публичное	1	0,5	0,5
7.	Форма допуска	1	0,5	0,5
8.	Сим-сим откройся или надёжный пароль	1	0,5	0,5
Блок III. Сетевой этикет		17	8,5	8,5
9.	Общение в Интернете	1	0,5	0,5

10.	Коммуникативная компетентность	1	0,5	0,5
11.	Безопасная коммуникация в Сети	1	0,5	0,5
12.	Репутация и самопрезентация в сети	1	0,5	0,5
13.	Исправление репутации	1	0,5	0,5
14.	Кодекс соцсети	1	0,5	0,5
15.	Дружба реальная и виртуальная	1	0,5	0,5
16.	Кибербуллинг	1	0,5	0,5
17.	Фейки	1	0,5	0,5
18.	Правда или ложь	1	0,5	0,5
19.	Содержание и форма	1	0,5	0,5
20.	Умение отказаться	1	0,5	0,5
21.	Толерантность в сети	1	0,5	0,5
22.	Интернет-язык	1	0,5	0,5
23.	Эффективное время онлайн	1	0,5	0,5
24.	Интернет-общение будущего	1	0,5	0,5
25.	Тезаурус сетевого этикета	1	0,5	0,5
Блок IV. Подводные камни Интернета		9	4,5	4,5
26.	Магазин на диване	1	0,5	0,5
27.	Интернет как поле чудес	1	0,5	0,5
28.	Мошенничество и манипуляторы	1	0,5	0,5
29.	Авторы и пираты	1	0,5	0,5
30.	Что наша жизнь? Игра!	1	0,5	0,5
31.	Компьютерная, интернет зависимость	1	0,5	0,5
32.	Интернет-независимость	1	0,5	0,5
33.	Смартфонозависимость	1	0,5	0,5
34.	Подводя итоги	1	0,5	0,5
Итого:		34 ч.	17	17