

Справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

Во исполнение приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 09.09.2022 г. № 1076 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 03.03.2022 года № 272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организаций Старооскольского городского округа в 2022 году» были проведены проверочные работы в 5-9 классах (по программе обучения предыдущего года обучения):

- для обучающихся 5-го класса: русский язык (1 и 2 части), математика, окружающий мир;
- для обучающихся 6-х классов: русский язык, математика, история, биология;
- для обучающихся 7-х классов: русский язык, математика, гуманитарный предмет (история, обществознание), естественно-научный предмет (биология, география);
- для обучающихся 8-го класса: русский язык, математика, английский язык, гуманитарный предмет (история, обществознание, география), естественно-научный предмет (биология, география, физика);
- для обучающихся 9-го класса: русский язык, математика, гуманитарный предмет (история, обществознание), естественно-научный предмет (биология, физика, химия).

Основание для проведения:

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Цель проведения: реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

ВПР 5 класс

22.09.2022 проведена всероссийская проверочная работа по математике в 5 «А» классе.

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	22	18	2	4	12	0	100%	33,00%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике недостаточно высокий процент зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня:

- умение определять площадь фигуры и чертить фигуру на квадратной решётке по заданной площади и периметра;

- умение решать текстовые задачи;

– умение решать текстовые задачи на простейшую арифметическую прогрессию;

– умение работать с текстовой информацией.

Рекомендации: учителю необходимо обратить внимание на работу с задачами на нахождение площади и периметра фигуры, решать задачи на нахождение объектов по тексту, решать с учащимися задачи на все арифметические действия

Выводы: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали достаточно средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведённого анализа показали на необходимость индивидуального подхода в обучении.

26.09.2022 и 27.09.2022 проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 «А» классе

Количество заданий: 15

.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	22	18	7	8	3	0	100%	83%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку недостаточно высокий процент зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня:

- умение давать характеристику имени существительного, имени прилагательного;
- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста.

Рекомендации: учителю необходимо обратить внимание на работу с информационными текстами; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка; работать над определением главной мысли текста

Выводы: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали достаточно хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведённого анализа показали на необходимость индивидуального подхода в обучении.

ВПР по окружающему миру проводилась 29.09.2022 гоа, позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 22 учащихся. Работу выполняли 19 человека. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балл.

Максимальное количество баллов набрал 1 ученик.

Написали работу на «5» - 15 чел., на «4» - 3 чел., на «3» - 1 чел., на «2» - 0 чел. Успеваемость – 100 %, качество – 95 %.

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. Все дети справились с этим заданием. Допустили ошибки 8 учащихся..

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились почти все. Один учащийся не набрали ни одного балла – Ибрагимов Дмитрий.

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 17 на карте нужно было указать материки, в варианте 16 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились единицы – 10 учащихся. Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием не справились Забора Гордей, Ибрагимов Дмитрий и Светова Надежда.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. С этим заданием справились все ученики. Допустили ошибки 2 ученика.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Все ученики выполнили задание, допустила ошибку только 1 ученик, он получил 1 балл.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов.

Максимальный балл за задание – 1 балл. Набрали все учащиеся класса.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу 16 учащихся. 3 учащихся получили 0 баллов.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь 13 учащихся набрали по одному баллу. Шестеро не приступали к выполнению задания.

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием 11 учеников. Допустили грубые ошибки и не заработали баллы – 18 человек.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу 17 человек. Двое к выполнению задания не приступали. 16 человек показали знания правил, которые отражают знаки и набрали по 2 балла. Трое не справились с заданием..

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Максимум заработали 16 детей. 2 ученика не приступили к заданию.

Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание не вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.

Справились с заданием – 19 человек.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Некоторые учащиеся записывали ответом на вопрос «Главный город региона» - город Москва. Справились с заданием 14 человек.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края. Максимальные 6 баллов за задание получили один учащийся. По 4 балла набрали 8 учеников. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

ВПР 6 класс

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 48 учащихся 6-х классов. Из них на «5» написали 9 человек, на «4» - 27 человек, на «3» - 12 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний - 75%.

Хорошо справились с заданиями на определение принадлежности представителей живой природы к царствам, их общих признаков; устройства микроскопа, его увеличения; на составление систематического ряда; при работе с диаграммой, текстом биологического содержания, природоохранными знаками.

Затруднения возникли у учащихся при определении характеристики объектов живой природы, разделов биологии, при описании животного и растения по плану, при заполнении схемы по природным зонам и представителям животного и растительного мира этих зон, определении пользы описываемой профессии для общества.

В целом из 48 учащихся 6-х классов 36 человека (75%) подтвердили свою отметку за предыдущий учебный период (оценку за 2021-2022 учебный год), 9 человек (19%) показали уровень знаний ниже, 3 человека (6%) показали уровень знаний выше.

ВПР по математике в 6-х классах выполняли работу 45 учащихся. На «5» написали 5 учеников (11%), на «4» - 16 человек (35,5%) и на «3» - 24 учащиеся (53,5%). Качество знаний составило - 46,7%. Улучшили свои результаты 2 человека (4,4%), подтвердили - 31 ученик (69%).

Работа по математике содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы - 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20	3,75	100	62,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	26,6
Подтвердили оценку	31	69
Повысили оценку	2	4,4

Анализ выполнения работы:

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1-5, 7, 8, 9, 11.

В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Анализ выполненной работы показал, что 25% (6 чел.) недостаточно знают признаки делимости натуральных чисел, 45% (11 чел.) допустили ошибки при выполнении действий с обыкновенными дробями, нахождении процентов от числа, 4% (1 чел.) не смог сравнить десятичные дроби, найти неизвестный компонент, 62% (15 чел.) сделали ошибки при решении задач на движение, 33% (8 чел.) при выполнении примера на все действия с натуральными числами, допустили более одной арифметической ошибки.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

8. Задачи на пространственное воображение.

9. Неумение проводить логические обоснования.

05.10.2022 года учащиеся 6-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по биологии (за курс 5 класса)

Максимально возможное количество баллов за выполненную работу – 29.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:
0-11 баллов–«2»; 12-17 баллов–«3»; 18-23 баллов–«4»; 24-29 баллов–«5».

14.10.2022 года учащиеся 6 «А» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по истории (за курс 5 класса).

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 15.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-3 баллов– «2»; 4-7 баллов– «3»; 8-11 баллов– «4»; 12-15 балла– «5».

В 6 «А» классе во Всероссийской проверочной работе приняли участие 24 человек. Из них на «5» написали 3 человек, на «4» - 16 человек, на «3» - 5 человека. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 85%.

Хорошо справились с заданиями на определение местоположения исторического объекта, анализом исторического источника, соотношением исторических событий, временной хронологией.

Затруднения возникли у учащихся при определении исторической личности и оценки исторических событий своего края.

В целом из 24 учащихся 6 «А» класса 10 человек (41%) подтвердили свою отметку за предыдущий период (за 2021-2022 учебный год), 2 человека (8%) показали уровень знаний ниже, 13(54%) человек показали уровень выше.

14.10.2022 года учащиеся 6 «Б» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по истории (за курс 5 класса).

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 15.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-3 баллов– «2»; 4-7 баллов– «3»; 8-11 баллов– «4»; 12-15 балла– «5».

В 6 «Б» классе во Всероссийской проверочной работе приняли участие 20 человек. Из них на «5» написали 2 человек, на «4» - 4 человека, на «3» - 14 человека. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 30%.

Хорошо справились с заданиями на определение местоположения исторического объекта, анализом исторического источника, соотношением исторических событий, временной хронологией.

Затруднения возникли у учащихся при определении исторической личности и оценки исторических событий своего края.

В целом из 20 учащихся 6 «Б» класса 10 человек (41%) подтвердили свою отметку за предыдущий период (за 2021-2022 учебный год), 2 человека (8%) показали уровень знаний ниже, 8 (40%) человек показали уровень выше.

ВПР 7 класс

26.09.2022 года выполнена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 «А» классе. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	24	23	1	10	12	0	100%	48%

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Были допущены ошибки в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами предложениях.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

26.09.2022 года выполнена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 «Б» классе. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 45.

Из 17 учащихся 15 человек подтвердили годовую отметку. У одного учащегося (Бондарев Максим) отметка за ВПР («4») ниже годовой («5»), у Жувагиной Анны отметка за ВПР («4») выше годовой («3»).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 Б	19	17		7	10		100%	41%

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Допустили ошибки в правописании непроверяемых гласных в корне слова, в постановке знаков препинания в сложных предложениях.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «тире в простом предложении», «Морфологический разбор глагола», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

13.10.2022 года учащиеся 7 «А» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по биологии (за курс 6 класса).

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 24.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-9 баллов – «2»; 10-14 баллов – «3»; 15-19 баллов – «4»; 20-24 балла – «5».

В 7 «А» классе во Всероссийской проверочной работе приняли участие 20 человек. Из них на «5» написали 4 человека, на «4» - 13 человек, на «3» - 3 человека. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 85%.

Хорошо справились с заданиями на определение процесса жизнедеятельности растительного организма по предложенной схеме, с заполнением пропуска в таблице при условии, что между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь, на определение типа плодов, при работе с таблицей статистического содержания, при описании части растения или породы животного по предложенному плану, при описании особенностей комнатных растений, которые нужно учитывать при разведении в домашних условиях.

Затруднения возникли у учащихся при определении функций тканей листа и зон корня, при работе с текстом биологического содержания, при описании условий и результатов эксперимента.

В целом из 20 учащихся 7 «А» класса 14 человек (70%) подтвердили свою отметку за предыдущий период (за 2021-2022 учебный год), 6 человек (30%) показали уровень знаний ниже.

13.10.2022 года учащиеся 7 «Б» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по географии.

Максимально возможное количество баллов за выполненную работу – 33.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-9 баллов – «2»; 10-20 баллов – «3»; 21-28 баллов – «4»; 29-33 баллов – «5».

В 7 «Б» классе во всероссийской проверочной работе приняли участие 17 человек. Из них на «5» написали 0 человек, на «4» - 2 человека, на «3» - 15 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 12%.

Хорошо справились с заданиями на определение отмеченных на карте материков или океанов, размещения объектов и направления, смогли рассчитать расстояния с использованием масштаба, понимают основные географические закономерности, знают природные зоны.

Затруднения возникли у учащихся при обозначении на карте точки по заданным координатам, при простейших вычислениях и сопоставлении времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

В целом из 17 учащихся 7-х классов 10 человек (58%) подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 7 человек (42%) показали уровень знаний ниже.

04.10.2022 года учащиеся 7 «А» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по истории (за курс 6 класса).

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 30.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-9 баллов – «2»; 10-14 баллов – «3»; 15-19 баллов – «4»; 20-24 балла – «5».

В 7 «А» классе во Всероссийской проверочной работе приняли участие 23 человек. Из них на «5» написали 5 человек, на «4» - 10 человек, на «3» - 8 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 75%.

Хорошо справились с заданиями на определение местоположения исторического объекта, анализом исторического источника, соотношением исторических событий Руси и зарубежных стран.

Затруднения возникли у учащихся при определении исторической личности.

В целом из 23 учащихся 7 «А» класса 15 человек (78%) подтвердили свою отметку за предыдущий период (за 2021-2022 учебный год), 8 человек (12%) показали уровень знаний ниже.

20.10.2022 года учащиеся 7 «Б» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по обществознанию (за курс 7 класса).

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 17.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-4 баллов– «2»; 5-9 баллов– «3»; 10-13 баллов– «4»; 14-17 балла– «5».

В 7 «Б» классе во Всероссийской проверочной работе приняли участие 17 человек. Из них на «5» написали 1 человек, на «4» - 5 человек, на «3» - 11 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 41%.

Хорошо справились с заданиями на определение отношений между людьми, трудовая и учебная деятельность, человек и природа

Затруднения возникли у учащихся при определении типа обществ.

В целом из 17 учащихся 7 «Б» класса 12 человек (70,6%) подтвердили свою отметку за предыдущий период (за 2021-2022 учебный год), 5 человек (29,4%) показали уровень знаний ниже.

ВПР 8 класс

21.09.2022 года учащиеся 8 «А» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по математике (за курс 7 класса).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	27	23	3	5	15	-	100%	34,70%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в получении знаний, умений и навыков по математике недостаточно высокий процент зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня:

- умение работать с текстом, анализировать и производить вычисления;
- нахождение значения выражения;
- умения работать с координатной прямой;
- умение решать задачи по геометрии на квадратной решётке;
- умение решать задачи по геометрии (равнобедренный треугольник, сумма углов треугольника);
- умение решать задачи на составление уравнений.

С 28.09 по 30.09 учащиеся 8 «А» класса выполняли работу по английскому языку. Работу выполняли 22 ученика.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8 класса, изучавших школьный курс 7 класса по английскому языку.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации по устранению пробелов знаний учащихся 8-х классов.

1. Качественная оценка результатов выполнения ВПР по английскому языку

Предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач. знаний
Английский язык	26	22	0	6	16	0	100 %	27 %

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

На «5» написали 0 учащихся.

На «4» написали 6 учащихся..

На «3» написали 16.

На «2» написали 0 учащихся.

2. Анализ выполнения работы

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0
2	Осмысленное чтение текста вслух	5
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	18
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	0
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	0

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

3. Выводы рекомендации

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4) и аудирование (задание 1) умений понимания звучащей иноязычной речи. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (говорение 3).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито на низком уровне. Всего двое учащихся набрали максимального балла, но большая часть писавших не справились с заданием.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовых знаний по английскому языку.

Рекомендации:

- ✓ на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- ✓ показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- ✓ систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- ✓ увеличить количество заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;

✓ обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов;

14.10.2022 года учащиеся 8 «А» класса выполняли всероссийскую проверочную работу по истории (за курс 7 класса).

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 17.

При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала: 0-4 баллов – «2»; 5-9 баллов – «3»; 10-13 баллов – «4»; 14-17 балла – «5».

В 8 «А» классе во Всероссийской проверочной работе приняли участие 26 человек. Из них на «5» написали 6 человек, на «4» - 15 человек, на «3» - 5 человека. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 85%.

Хорошо справились с заданиями на определение местоположения исторического объекта, анализом исторического источника, соотношением исторических событий Руси и зарубежных стран, временной хронологией.

Затруднения возникли у учащихся при определении исторической личности и оценки исторических событий своего края.

В целом из 26 учащихся 8 «А» класса 16 человек (70%) подтвердили свою отметку за предыдущий период (за 2021-2022 учебный год), 5 человек (12%) показали уровень знаний ниже, 5 человек показали уровень выше.

ВПР 9 класс

23.09.2022 года выполнялась всероссийская проверочная работа по математике в 9 «А» классе.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	30	28	2	4	22	-	100%	21,00%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в получении знаний, умений и навыков по математике недостаточно высокий процент зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня:

-умение решать задачи по теории вероятности;

-умение переводить в различные единицы измерения;

-умение работать с информационными и табличными моделями;

-умение решать геометрические задачи;

умение решать задачи на составление уравнений.

20.09.2022 года выполнялась всероссийская проверочная работа по русскому языку в 9 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	29	27		8	19		100%	30%

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Допустили ошибки в правописании непроверяемых гласных в корне слова, в постановке знаков препинания в сложных предложениях.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения, работы с выразительными средствами языка; выявлены пробелы в орфоэпии.

Рекомендации:

1. Морозовой Н.В., учителю физики, задания в которых допущены ошибки рассматривать на уроках в процессе повторения, и во внеурочной деятельности, усилить работу по развитию интереса учащихся к учебному предмету и повышению мотивации к учению.

2. Учителю биологии и химии Коротиной С.Н. следует осуществить коррекцию знаний учащихся по данному материалу в ходе урочной и неаудиторной занятости в 2022-2023 учебном году, использовать результат контрольного тестирования при определении форм и видов деятельности учащихся.

3. Учителям математики Морозовой Н.В., Кадушкиной Т.В.:

- использовать на уроках разнообразные формы и методы обучения, способствующие повышению качества знаний учащихся по математике;
- уделять большее внимание темам, которые могут вызвать трудности при последующем усвоении нового материала;
- больше времени уделять повторению, заданиям, служащим основой для подготовки к ОГЭ;
- применять разнообразные формы контроля усвоения изученного материала;
- устранить пробелы в знаниях по прошлому материалу у учащихся, используя индивидуальный подход, неаудиторные занятия.

4. Рассмотреть результаты проведения Всероссийских проверочных работ учащихся 5-9-х классов на заседании методического объединения учителей начальных классов, гуманитарного цикла и естественно-математического цикла и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов.

Заместитель директора

С.Н. Коротина